



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งยาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๒
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๑
ระดับปฐมวัย	๑๑
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๓๒
ระดับปฐมวัย	๓๒
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๖
สำเนาประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ	
สำเนาประกาศมาตรฐานสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ภาพถ่ายกิจกรรม	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ตั้งอยู่หมู่ ๗ ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือระดับการศึกษาปฐมวัย มีครูจำนวน ๑ คน (ครูอัตราจ้างนอกงบประมาณ) นักเรียนจำนวน ๖ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีครูจำนวน ๓ คน (เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๑ คน) นักเรียนจำนวน ๑๘ คน รวมทั้งสถานศึกษามีบุคลากรครูจำนวน ๔ คน นักเรียนจำนวน ๒๔ คน

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ในด้านการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต โดยใช้หลักภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยเสริมแก่ผู้เรียน ซึ่งส่งผลทำให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิตแบบผสมผสานทั้งด้านการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ ผู้เรียนมีจุดเด่นในด้านจิตอาสาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมครูมีการวางแผนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด การแสดงออกและการสื่อสาร สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ และมีการนำเอาการเรียนการสอน DLTV มาจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ในสาระที่ครูไม่ความถนัดในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งครูได้มีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตนเอง นอกจากนี้ครูยังนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอยู่เสมอ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเอง

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้โดย ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “โรงเรียนบ้านทุ่งยาวจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมปลูกฝังให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีการจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครูทุกชั้นเรียน จัดทำคู่มือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ โดยมีการนิเทศแบบกัลยาณมิตรชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้งนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการบริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ และพัฒนาหาความรู้ อย่างเป็นระบบเพิ่มเติมตลอดเวลาร้อยละ ๑๐๐ และนำความรู้ที่ได้รับพัฒนาตนเอง นักเรียนและโรงเรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมโดยจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายใน ภายนอกและสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาดน่าอยู่มีการจัดสวนหย่อม จัดทำป้ายห้องเรียนทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ บอกทิศทางอาคารเรียนต่าง ๆ และเน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำเทคโนโลยี

สารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียนเพื่อให้เป็น Smart Classroom ใช้ประโยชน์คุ้มค่า

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังมีความสามารถด้านการคิดไม่หลากหลาย ไม่สมัครใจเข้าร่วมทดสอบ O-Net และผลการทดสอบระดับชาติ NT ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ทุกสาระ ด้านการทดสอบ RT สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และประเทศทุกด้าน ดังนั้นโรงเรียนจึงมีแนวนโยบายที่จะพัฒนาด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ให้เข้มแข็งและต่อเนื่องและพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปลุกฝังให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Best Model ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ชื่อว่า SEP Model คือ ๑. Sufficiency ความพอประมาณหรือความพอเพียงในการใช้ชีวิต ๒. Economy ความรู้ด้านเศรษฐกิจแบบพอเพียง พออยู่ พอกิน ตามศาสตร์พระราชา ๓. Philosophy ปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนอย่างระบบ แบบแผน ที่มีจุดประสงค์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจ เพื่อแสดงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ คือ การนำหลักคิดตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นวิธีคิดก่อนตัดสินใจกระทำการใด ๆ ในทุกเรื่อง พอเพียงอย่างที่เราเป็น ผ่านโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

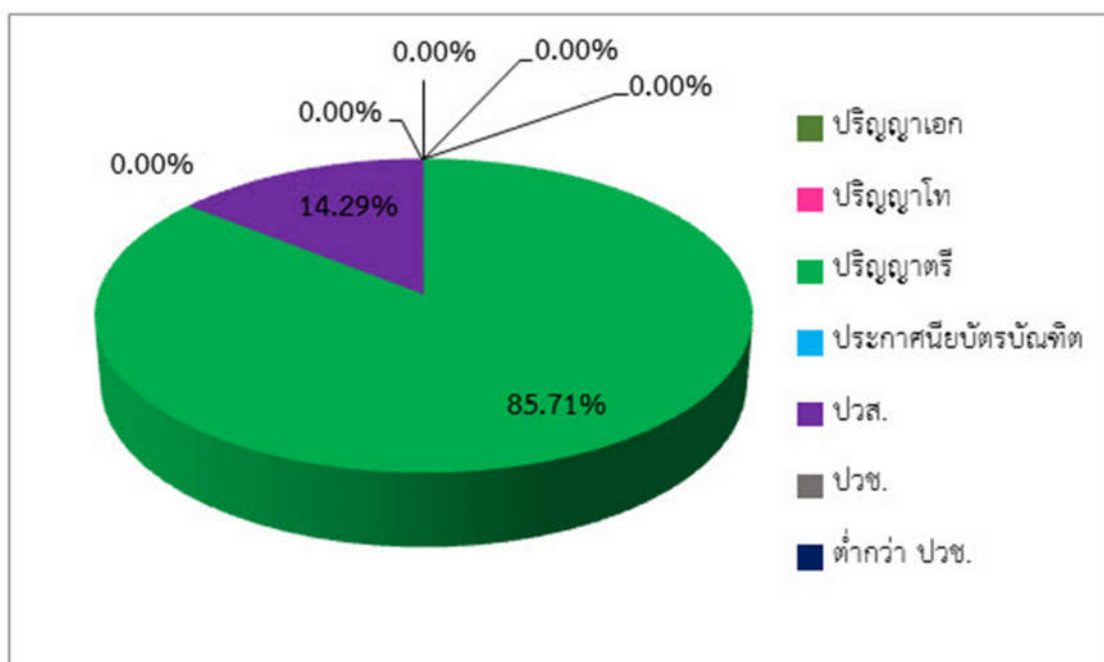
ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบ้านทุ่งยาว		
ที่อยู่	หมู่ ๗ ต.แม่เจดีย์ อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย ๕๗๒๖๐		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒		
โทรศัพท์	-	E-mail :	tungyao4@gmail.com
เว็บไซต์	www.tungyaosch.thai.ac		
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๒	ถึง	ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๒ เกษียณ ๑ คน	๐	๒ ครูจ้างนอกงบประมาณ	๒	๗

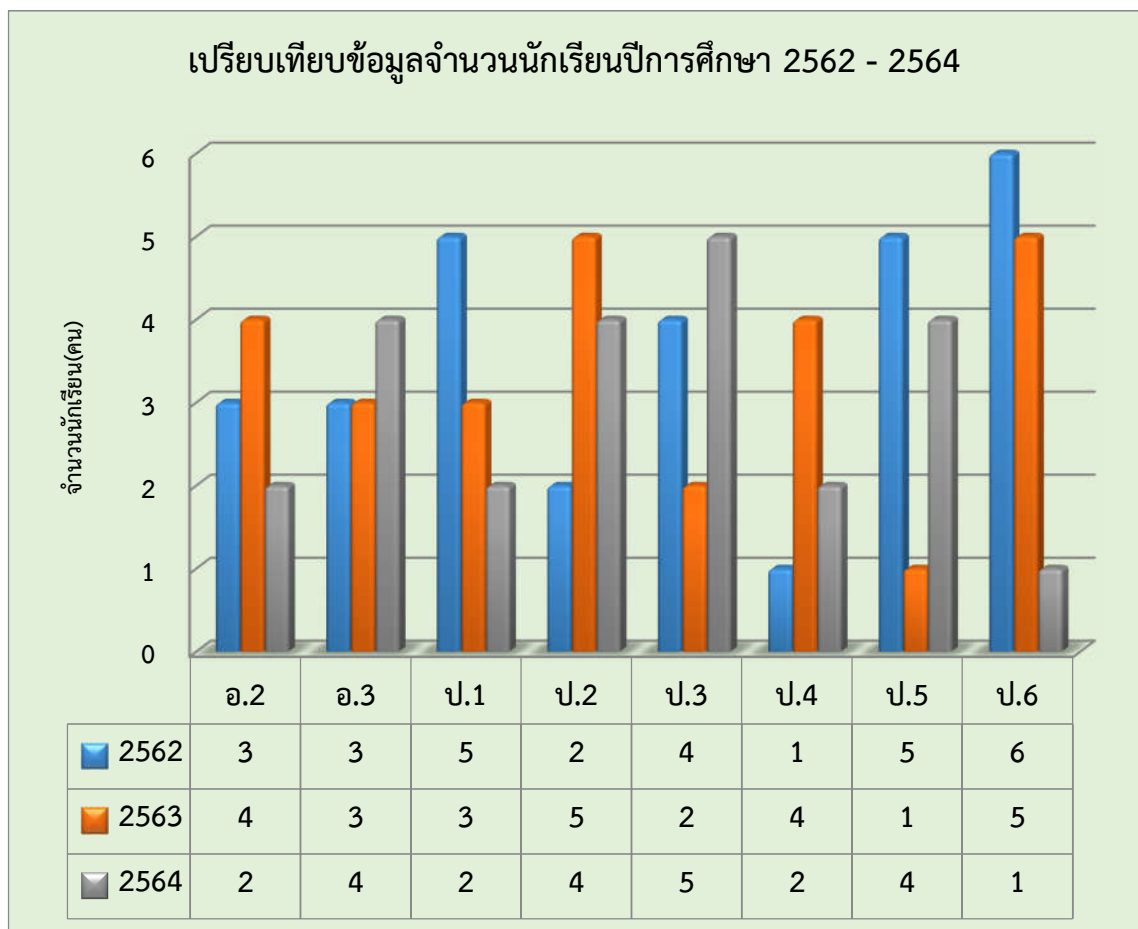
2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๒	๐	๒	๒
อ.๓	๑	๓	๑	๔	๔
รวมปฐมวัย	๒	๕	๑	๖	
ป.๑	๑	๑	๑	๒	๒
ป.๒	๑	๒	๒	๔	๔
ป.๓	๑	๔	๑	๕	๕
ป.๔	๑	๑	๑	๒	๒
ป.๕	๑	๒	๒	๔	๔
ป.๖	๑	๑	๐	๑	๑
รวมประถม	๖	๑๑	๗	๑๘	
รวมทั้งหมด	๘	๑๖	๘	๒๔	



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

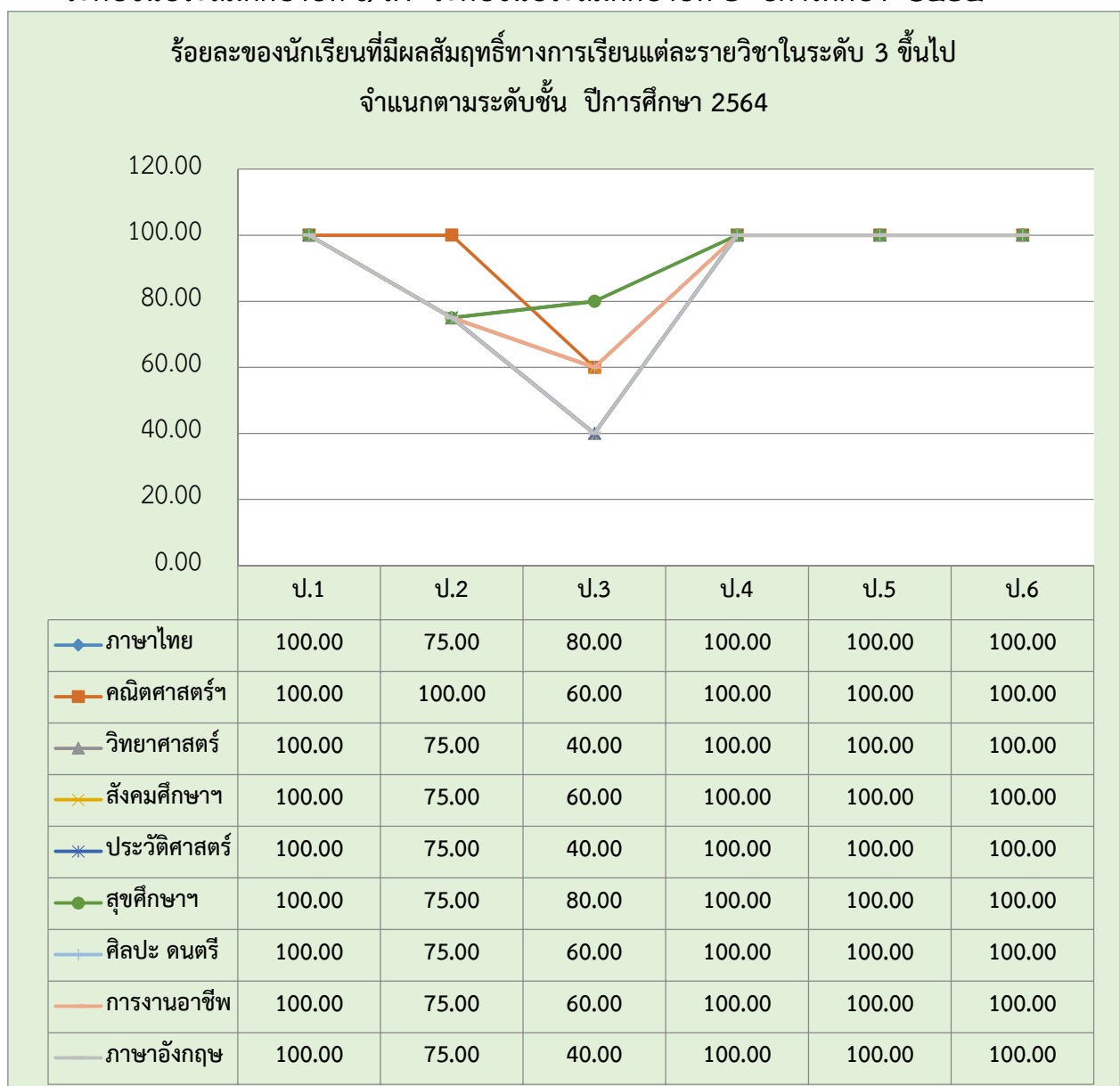
ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

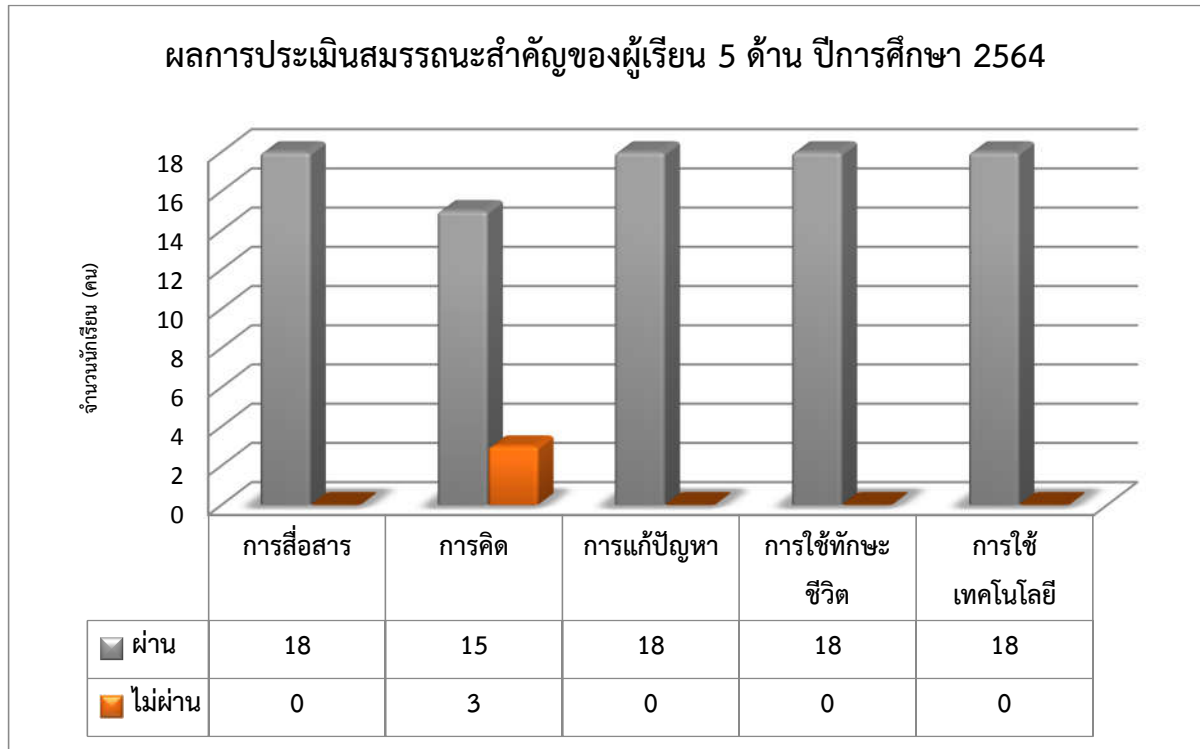
ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๒	๒	๒	๒	๒
อ.๓	๔	๔	๔	๔	๔
รวม	๖	๖	๖	๖	๖
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



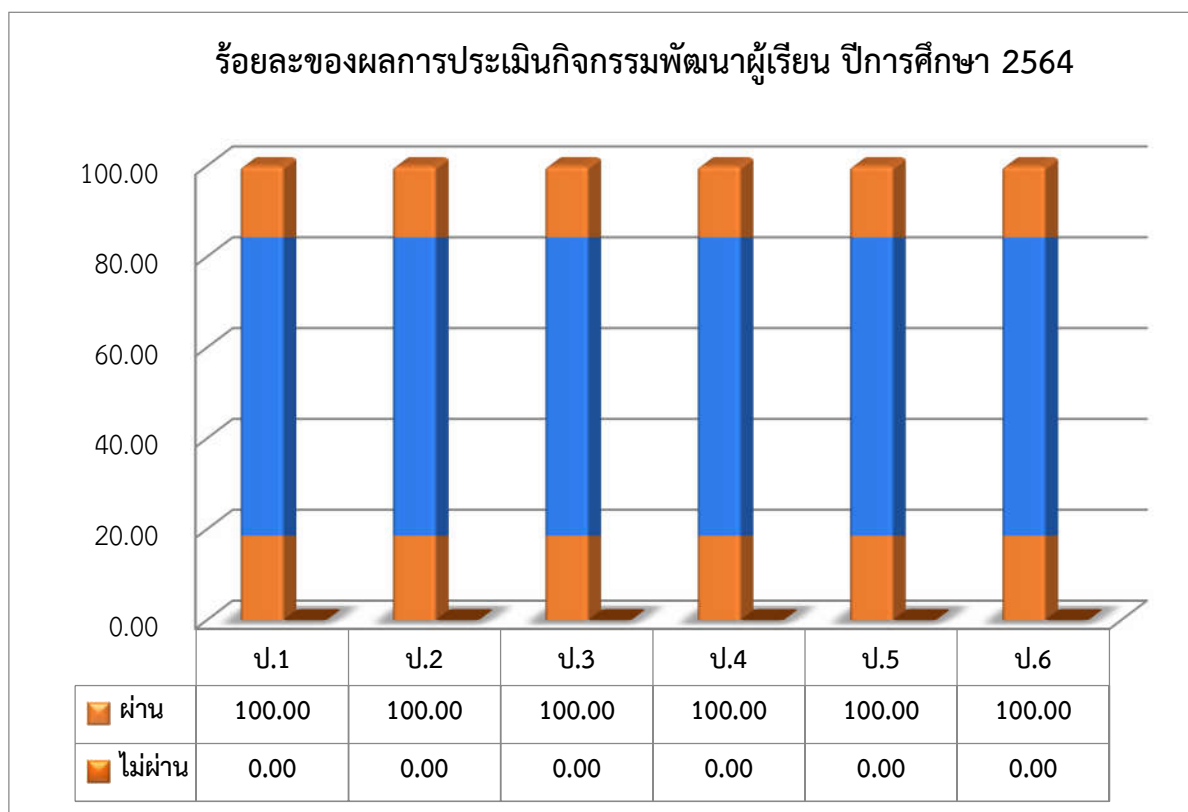
๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร				๑	๑	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด				๑	๑	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา				๑	๑	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				๑	๑	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				๑	๑	๑๐๐

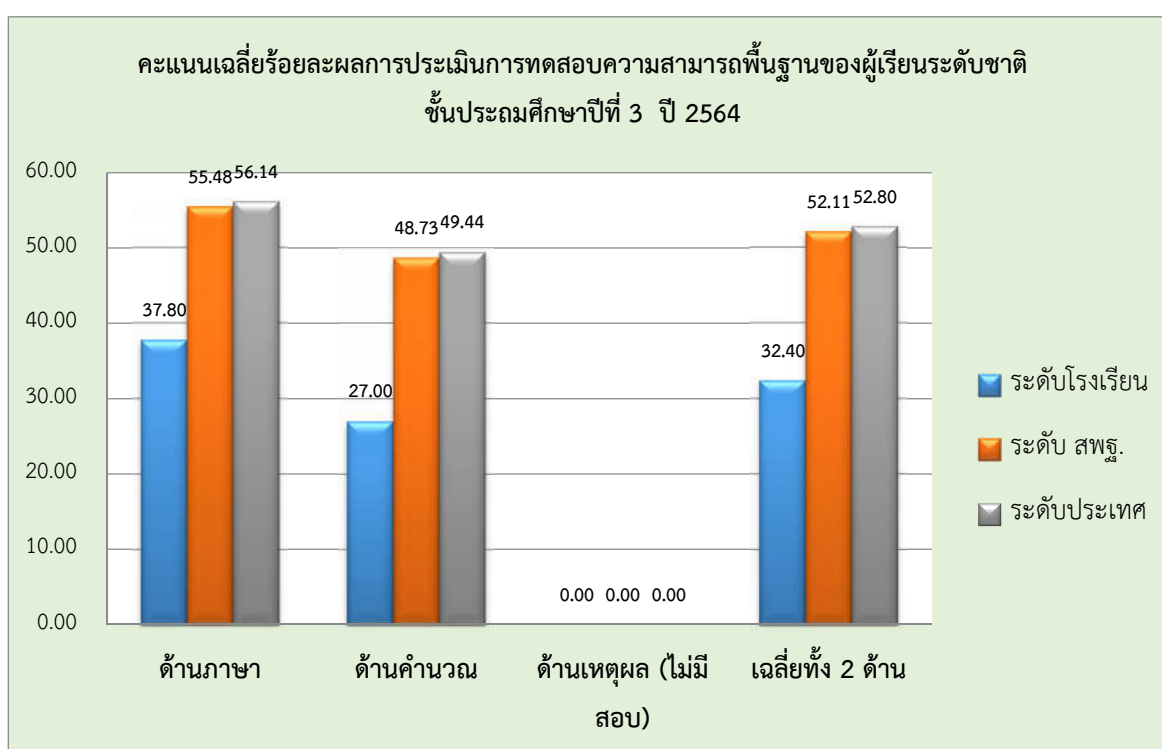
๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

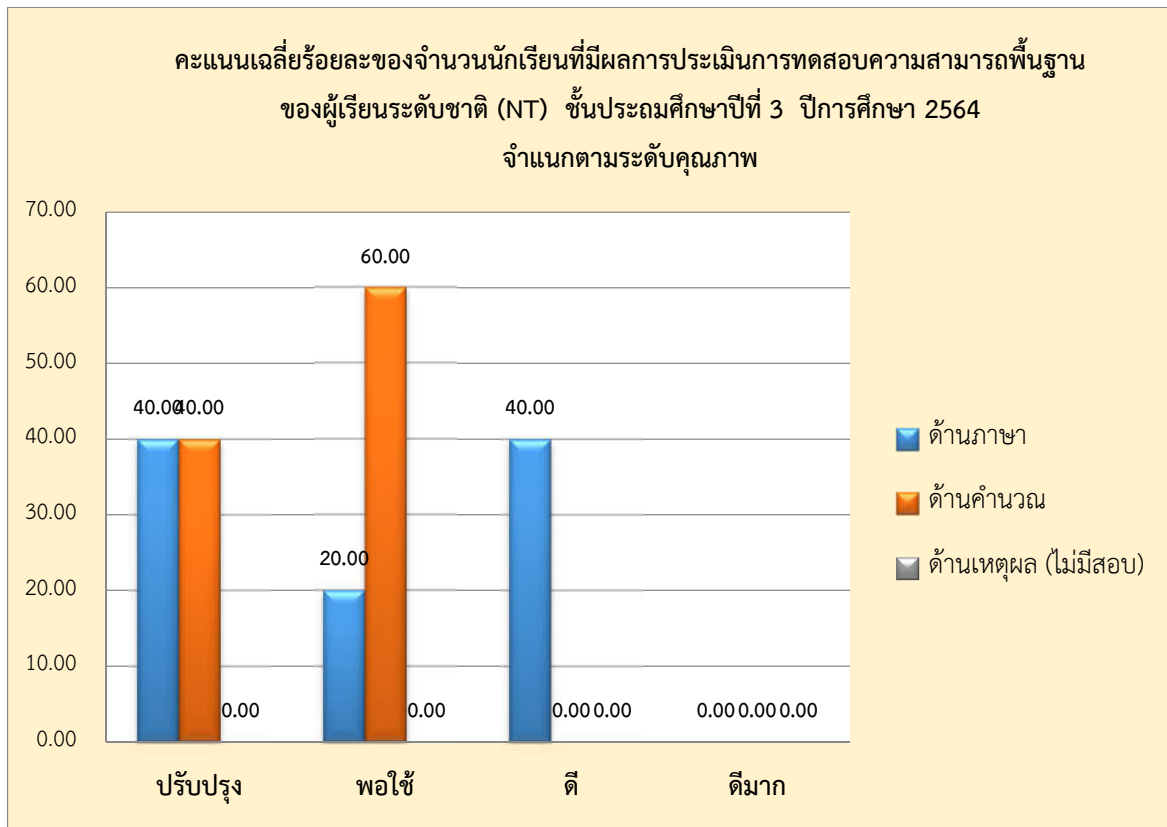


ผลการประเมินระดับชาติของผู้เรียน

๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



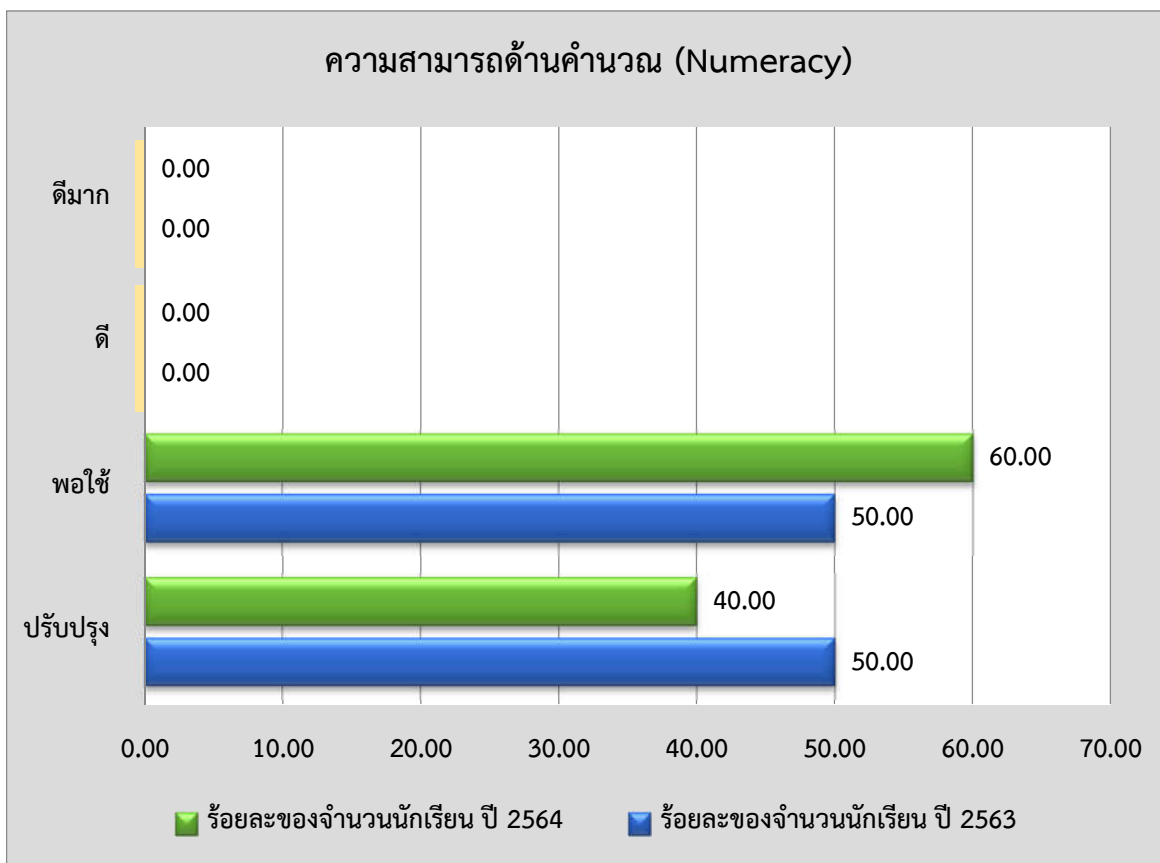
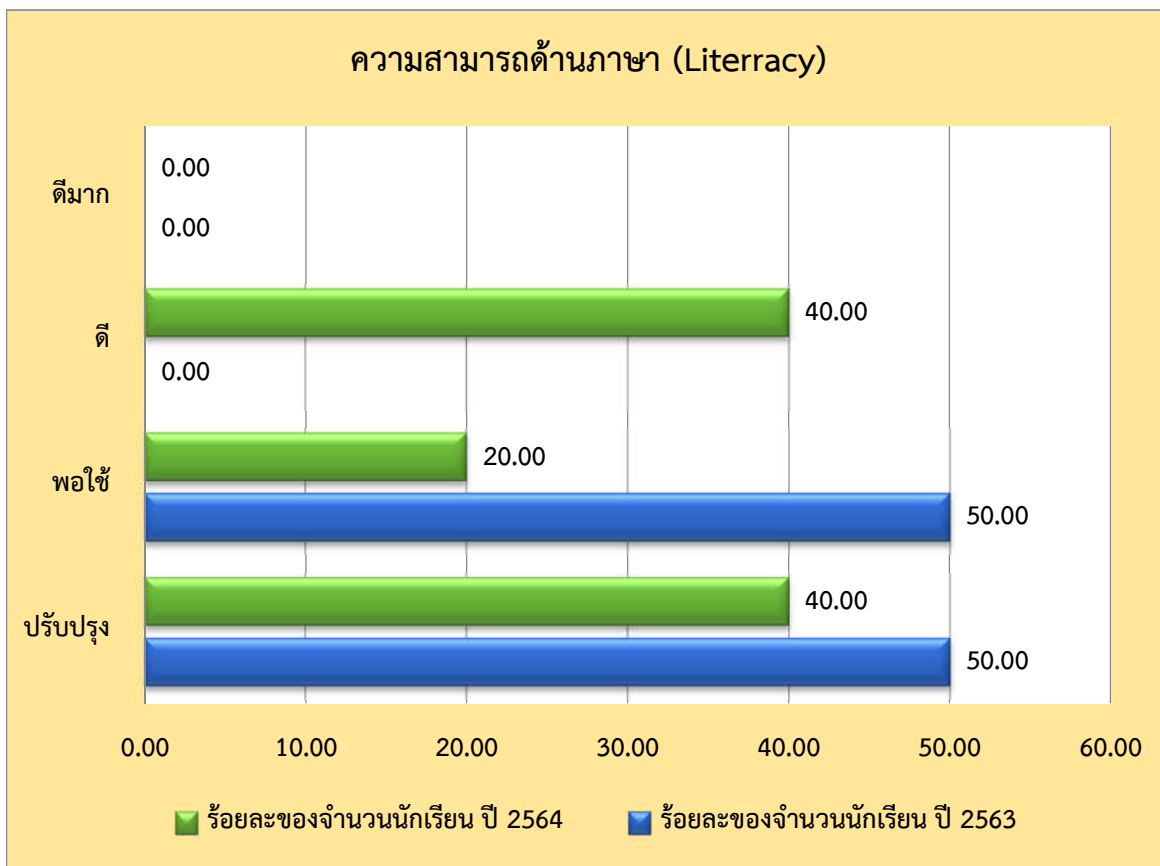


๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๓๔.๕๐	๓๗.๘๐	๓.๓๐
ด้านคำนวณ	๓๓.๕๐	๒๗.๐๐	-๖.๕๐
ด้านเหตุผล	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน	๖๘.๐๐	๗๑.๐๐	๓.๐๐

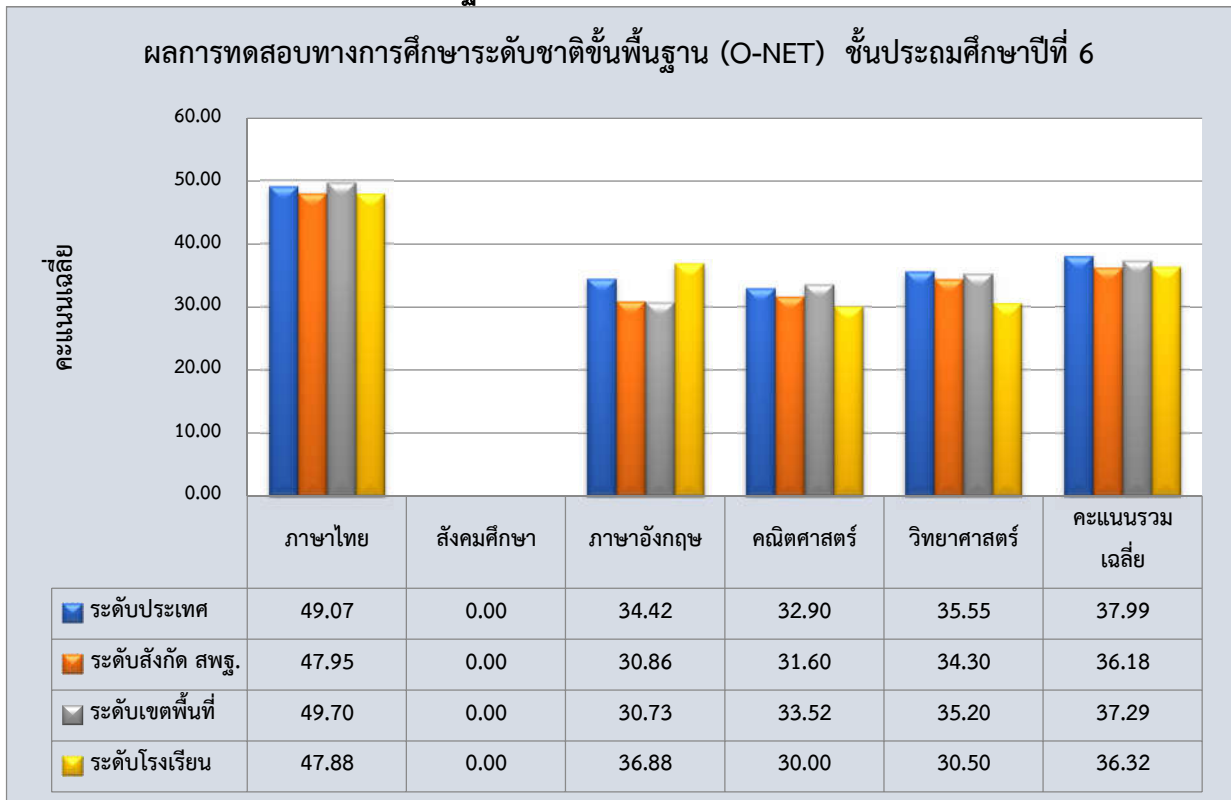
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



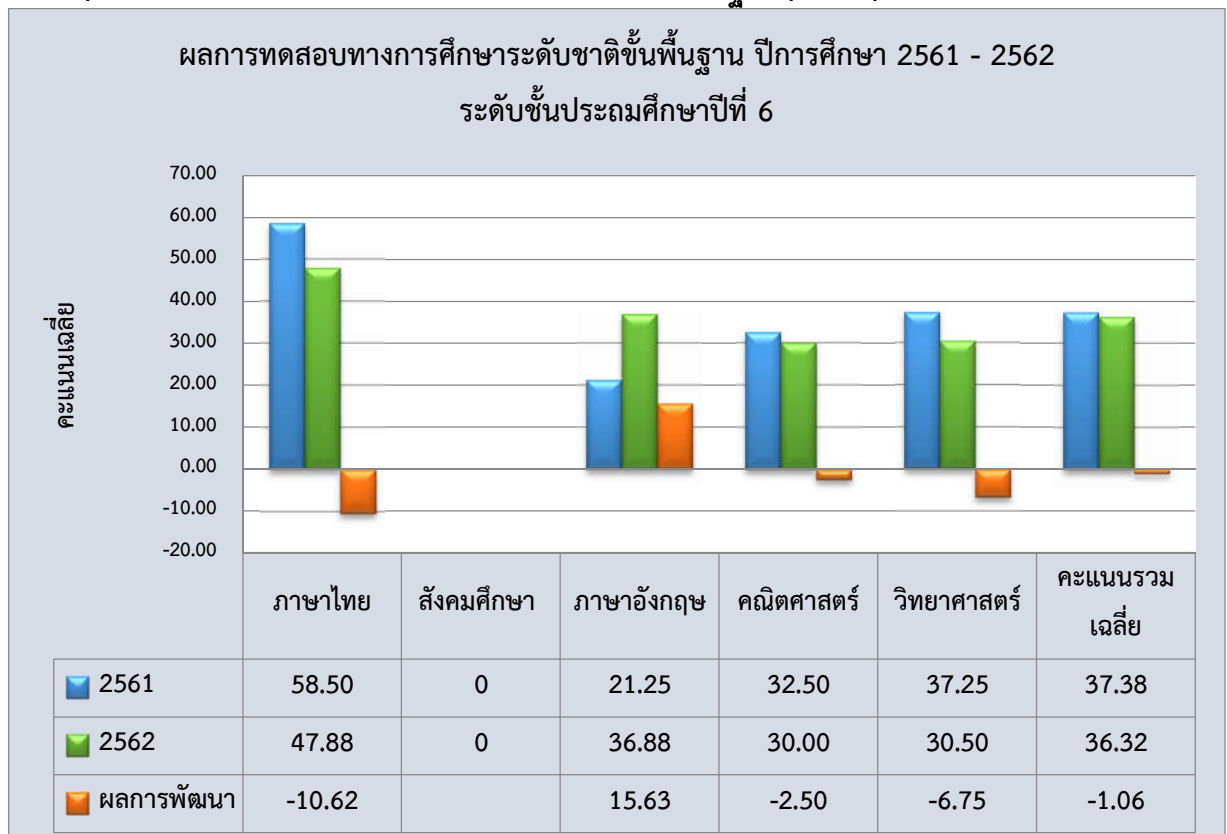
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ นักเรียนไม่สมัครใจสอบ ๑๐๐ %

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



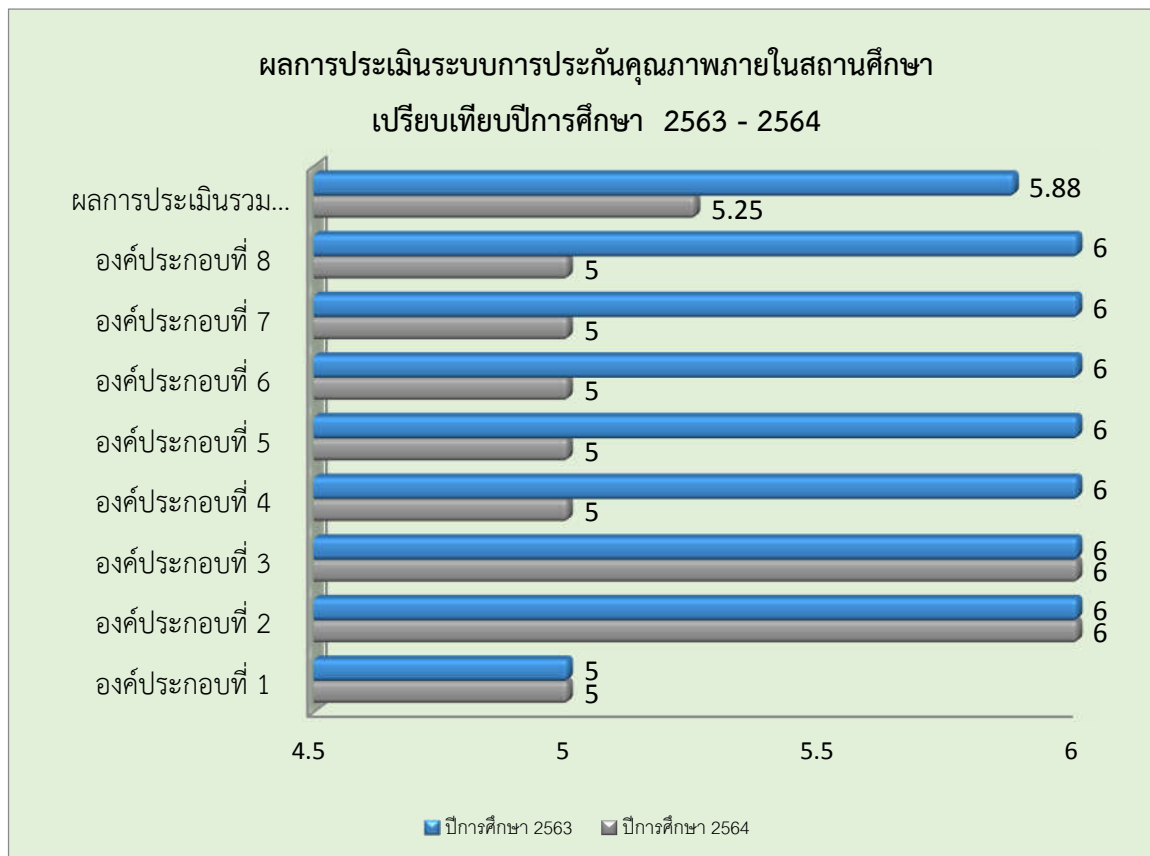
๒)เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒



๑.๗ ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

องค์ประกอบ ๘ ขั้นตอนของระบบประกันคุณภาพภายใน	ระดับ	แปลผล
๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖	ดีเยี่ยม
๓. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	๖	ดีเยี่ยม
๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖	ดีเยี่ยม
๕. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๖	ดีเยี่ยม
๖. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖	ดีเยี่ยม
๗. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	๖	ดีเยี่ยม
๘. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๖	ดีเยี่ยม
ผลการประเมินรวมเฉลี่ย	๕.๘๘	ดีเยี่ยม



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา : ดี (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม) เป็นการสรุปรวมของปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดี (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม)

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ

เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการกีฬาสัมพันธ์ โครงการสาธารณสุขภาค

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม ประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและความเป็นไทยและค่ายพุทธบุตร และโครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อุดหนุน

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน และโครงการต้นกล้าสังเคราะห์ขยะ เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดขาว วันพุธแต่งกายด้วยชุดลูกเสือสำรอง วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดพลและวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนบ้านทุ่งยาวมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีที โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และโครงการห้องสมุด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐานมีความสามารถในการคิดรวบยอดเหมาะสมกับวัย

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ขาดบุคลากรด้านปฐมวัยทำให้มีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทุ่งยาว ไม่มีครูจบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง โดยระดับชั้นอนุบาล ๒ มีจำนวนนักเรียน ๓ คน และ ระดับชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนนักเรียน ๓ คน ต่อ ในการบริหารจัดการ ได้จ้างครูมาดูแลและจัดประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งได้รับการอนุเคราะห์จากครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของบ้านทุ่งยาว สังกัด อบต.แม่เจดีย์ ที่ใช้สถานที่ในโรงเรียนเป็นศูนย์คอยให้ความช่วยเหลือและจัดประสบการณ์ร่วม เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กตามสภาพปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัย เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรมและพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศการศึกษา โครงการนิเทศ พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย และจัดโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ครูได้มีงบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการนิเทศ พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

ครูมีความพยายามเรียนรู้และสร้างความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ในสถานะที่ไม่มีความถนัดในด้านการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยโดยตรง แต่ก็พยายามและตั้งใจจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ อีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผู้บริหารหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตาม ศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา โครงการวันสำคัญ โครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน โครงการห้องสมุด โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทยและค่ายพุทธบุตร โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ ไอซีที โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและโครงการ กีฬาสัมพันธ์ ซึ่งโครงการเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัด ประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมี ความรู้สึที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุก ขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆให้กับ เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำงานที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียน ให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ ไอซีที และ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลายครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๓ / ๑) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.๓ / ๒) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

จุดเด่น

ครูที่ไม่ได้เรียนจบตรงตามสาขาสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ยังขาดครูปฐมวัยโดยตรง อีกทั้งยังขาดเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายให้เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี (มี ๕ ระดับ คือ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม) เป็นการสรุปรวมของขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ดี

สถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมทักษะการอ่าน กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรม กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑- ป.๖ อ่านและทำแบบทดสอบในหนังสืออาหารสมอง มีการตรวจแบบทดสอบโดยครูประจำวิชาแต่ละระดับชั้นเดือนละ ๑ ครั้งหากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ จัดให้มีซ่อมเสริมจากพี่สอนน้องมีการบันทึกพัฒนาการอ่านและการเขียนอย่างชัดเจน มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรูปแบบฐานการเรียนรู้วันวิชาการ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการอภิบาลภายในโรงเรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญ โครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ว่า “รักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม” นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมสถานศึกษา จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

ผลการดำเนินงาน

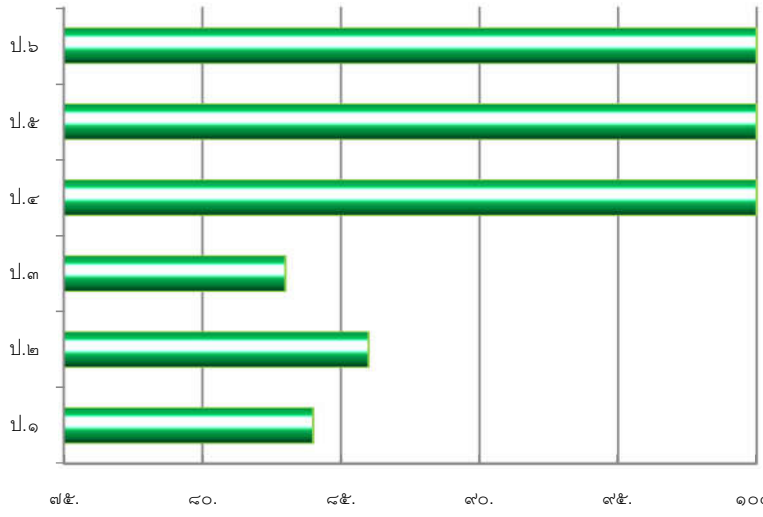
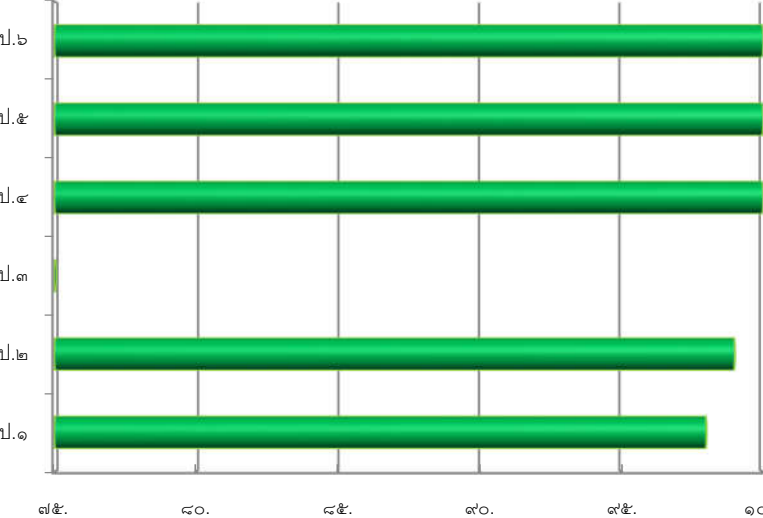
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร

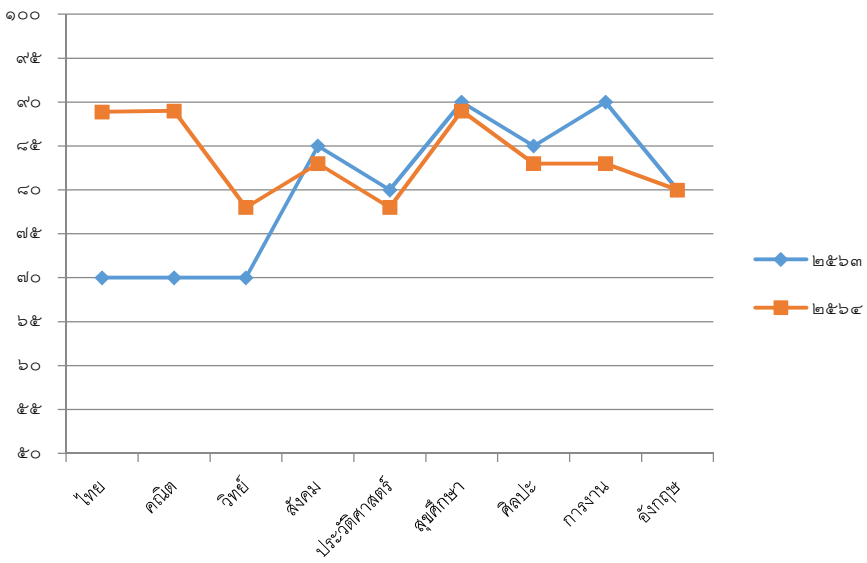
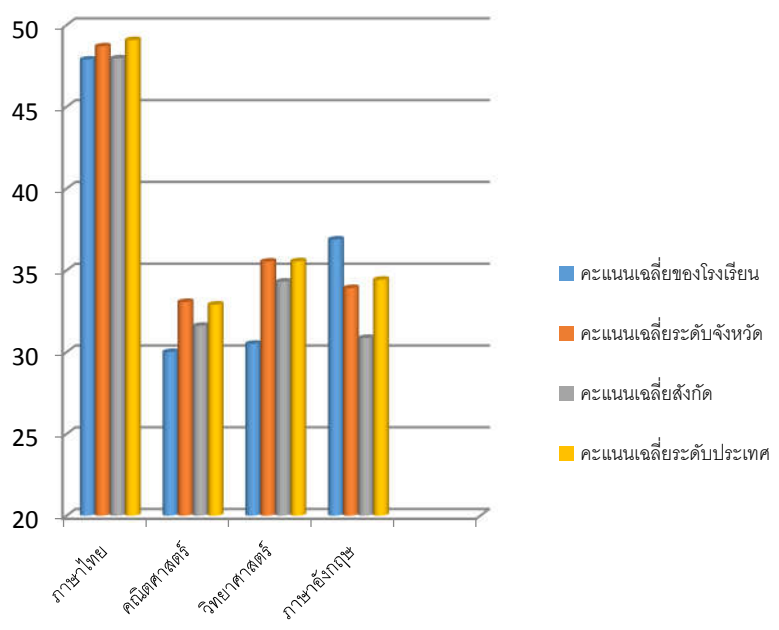
จากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ สาระ ภาษาอังกฤษสูงกว่าปีที่ผ่านมา สำหรับสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ผลการทดสอบต่ำกว่าปีที่ผ่านมา ซึ่งทางโรงเรียนจะได้นำไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป และเมื่อจบปีการศึกษา นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสมกับตนเอง โดยปัจจุบัน ได้มีการจัดทำโมเดลของโรงเรียน ชื่อว่า TUNGYAO MODEL มาเป็นแนวทางในการจัดระบบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของ สพพ. เชียงราย เขต ๒ CR๒ACTS กล่าวคือ เพื่อนำมาบริหารจัดการระบบการจัดการเรียนรู้ดังนี้

- T** คือ **Thai Literacy** สถานศึกษามีการจัดระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้
- U** คือ **Universal for Communication** พัฒนาการสื่อสารอย่างเข้าใจและแปรผลได้ในด้านภาษาอังกฤษ
- N** คือ **National Test : NT** ส่งเสริมและการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- G** คือ **Goal of Spirit** เป้าหมายแห่งความสำเร็จของการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์
- Y** คือ **Yourself by SEP Model** การพึ่งพาตัวเองบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- A** คือ **Achievement** การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- O** คือ **O-Net Test** มุ่งเน้นในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด กล่าวคือผู้เรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด</p> <p>ค่านวน</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดค่านวนระดับดีเยี่ยม อย่างเป็นขั้น</p> <p>และ การคิดค่านวน ระดับดีขึ้นไป</p> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดค่านวน ระดับดีขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดค่านวนระดับดีเยี่ยม อย่างเป็นขั้น อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๔ ควรพัฒนาความสามารถดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้น</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.๖	100	ป.๕	100	ป.๔	85	ป.๓	55	ป.๒	85	ป.๑	100
ระดับชั้น	ร้อยละ														
ป.๖	100														
ป.๕	100														
ป.๔	85														
ป.๓	55														
ป.๒	85														
ป.๑	100														

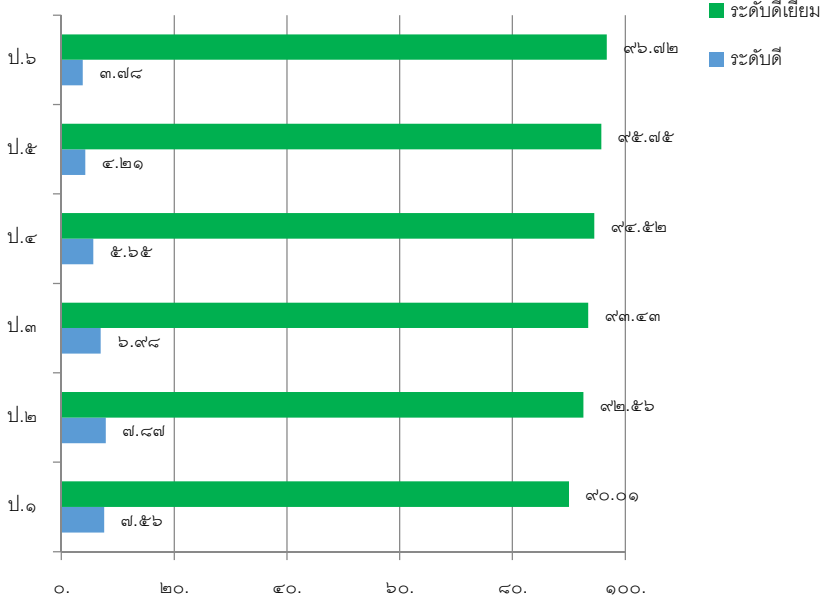
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้น</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ: ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>85</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนระดับดีเยี่ยม อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น</p>	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.๖	100	ป.๕	100	ป.๔	100	ป.๓	85	ป.๒	90	ป.๑	85
ชั้นปี	ร้อยละ														
ป.๖	100														
ป.๕	100														
ป.๔	100														
ป.๓	85														
ป.๒	90														
ป.๑	85														
<p>๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารชั้น ป.๑ - ป.๖ ระดับดีขึ้น</p>  <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ: ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนเกือบทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามเกณฑ์ช่วงชั้นระดับดีเยี่ยม อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๒ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น</p>	ชั้นปี	ร้อยละ	ป.๖	100	ป.๕	100	ป.๔	100	ป.๓	75	ป.๒	95	ป.๑	90
ชั้นปี	ร้อยละ														
ป.๖	100														
ป.๕	100														
ป.๔	100														
ป.๓	75														
ป.๒	95														
ป.๑	90														

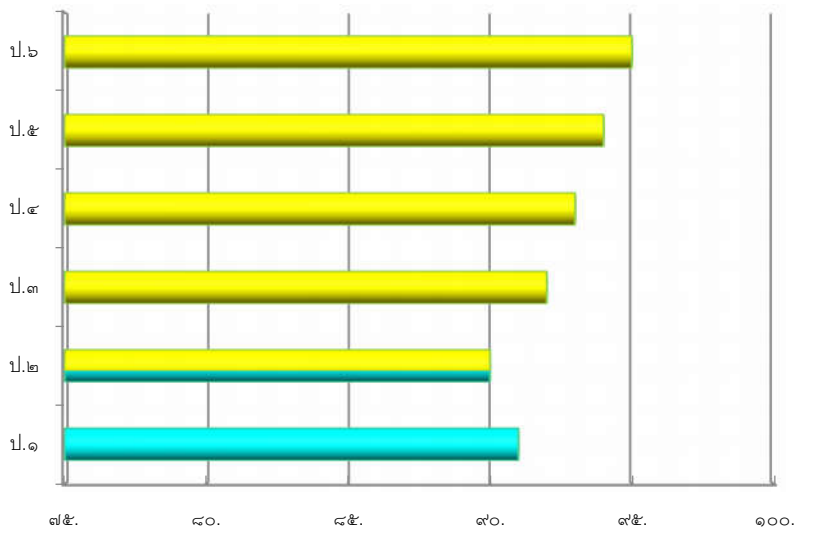
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																														
<p>๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมิน</p> <p style="text-align: center;">ค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเกรด ๓ ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>๒๕๖๓</th> <th>๒๕๖๔</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ไทย</td> <td>๗๐</td> <td>๘๙</td> </tr> <tr> <td>คณิต</td> <td>๗๐</td> <td>๘๙</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>๗๐</td> <td>๘๖</td> </tr> <tr> <td>สังคม</td> <td>๘๕</td> <td>๘๓</td> </tr> <tr> <td>ประวัติศาสตร์</td> <td>๘๐</td> <td>๘๖</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษา</td> <td>๙๐</td> <td>๘๙</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๘๕</td> <td>๘๓</td> </tr> <tr> <td>การงาน</td> <td>๙๐</td> <td>๘๓</td> </tr> <tr> <td>อังกฤษ</td> <td>๘๐</td> <td>๘๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยเกรด ๓ ขึ้นไปสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ยกเว้นภาษาอังกฤษที่ต่ำกว่าปีที่แล้ว ซึ่งต้องปรับปรุงแก้ไขต่อไป แต่ภาพรวมก็แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	วิชา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ไทย	๗๐	๘๙	คณิต	๗๐	๘๙	วิทยาศาสตร์	๗๐	๘๖	สังคม	๘๕	๘๓	ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๖	สุขศึกษา	๙๐	๘๙	ศิลปะ	๘๕	๘๓	การงาน	๙๐	๘๓	อังกฤษ	๘๐	๘๐
วิชา	๒๕๖๓	๒๕๖๔																													
ไทย	๗๐	๘๙																													
คณิต	๗๐	๘๙																													
วิทยาศาสตร์	๗๐	๘๖																													
สังคม	๘๕	๘๓																													
ประวัติศาสตร์	๘๐	๘๖																													
สุขศึกษา	๙๐	๘๙																													
ศิลปะ	๘๕	๘๓																													
การงาน	๙๐	๘๓																													
อังกฤษ	๘๐	๘๐																													
<p>๕. ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p style="text-align: center;">ผลการประเมิน</p> <p style="text-align: center;">ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนไม่สมัครใจสอบ ๑๐๐%)</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)</caption> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยสังกัด</th> <th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>48</td> <td>49</td> <td>48</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>30</td> <td>33</td> <td>32</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>31</td> <td>36</td> <td>35</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>37</td> <td>34</td> <td>31</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๑ วิชา</p>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	48	49	48	49	คณิตศาสตร์	30	33	32	33	วิทยาศาสตร์	31	36	35	36	ภาษาอังกฤษ	37	34	31	35					
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยสังกัด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	48	49	48	49																											
คณิตศาสตร์	30	33	32	33																											
วิทยาศาสตร์	31	36	35	36																											
ภาษาอังกฤษ	37	34	31	35																											

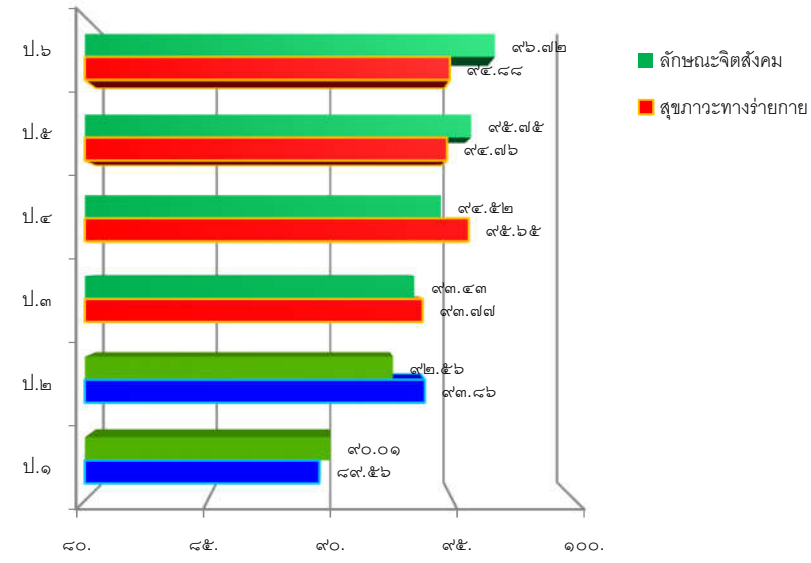
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน									
<p>๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ: ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔</caption> <thead> <tr> <th>ปีการศึกษา</th> <th>ประกอบอาชีพ (%)</th> <th>ศึกษาต่อ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปี ๒๕๖๓</td> <td>~5</td> <td>~95</td> </tr> <tr> <td>ปี ๒๕๖๔</td> <td>~5</td> <td>~95</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาสูงกว่าการออกไปประกอบอาชีพ</p>	ปีการศึกษา	ประกอบอาชีพ (%)	ศึกษาต่อ (%)	ปี ๒๕๖๓	~5	~95	ปี ๒๕๖๔	~5	~95
ปีการศึกษา	ประกอบอาชีพ (%)	ศึกษาต่อ (%)								
ปี ๒๕๖๓	~5	~95								
ปี ๒๕๖๔	~5	~95								

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																												
<p>๑. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากแผนภูมิ: ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔</caption> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>วิชาการดี (%)</th> <th>มีคุณธรรม (%)</th> <th>สุขตามวิถีไทย (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>~90</td> <td>~96</td> <td>~95</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>~87</td> <td>~95</td> <td>~97</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>~92</td> <td>~94</td> <td>~96</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>~91</td> <td>~93</td> <td>~94</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>~89</td> <td>~92</td> <td>~96</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>~88</td> <td>~91</td> <td>~95</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีคุณลักษณะ “วิชาการดี” ระดับดีขึ้นไปมีมากกว่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และนักเรียนที่มีคุณลักษณะ “มีคุณธรรม สุขตามวิถีไทย” ระดับดีขึ้นไปมีมากกว่าร้อยละ ๘๐</p>	ระดับชั้น	วิชาการดี (%)	มีคุณธรรม (%)	สุขตามวิถีไทย (%)	ป.๖	~90	~96	~95	ป.๕	~87	~95	~97	ป.๔	~92	~94	~96	ป.๓	~91	~93	~94	ป.๒	~89	~92	~96	ป.๑	~88	~91	~95
ระดับชั้น	วิชาการดี (%)	มีคุณธรรม (%)	สุขตามวิถีไทย (%)																										
ป.๖	~90	~96	~95																										
ป.๕	~87	~95	~97																										
ป.๔	~92	~94	~96																										
ป.๓	~91	~93	~94																										
ป.๒	~89	~92	~96																										
ป.๑	~88	~91	~95																										

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
<p>๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="622 392 1452 996"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับดีเยี่ยม</th> <th>ระดับดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๖.๗๒</td> <td>๓.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๕.๗๕</td> <td>๔.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๔.๕๒</td> <td>๕.๔๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๓.๔๓</td> <td>๖.๕๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๒.๕๖</td> <td>๗.๔๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๐.๐๑</td> <td>๙.๙๙</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยระดับดีเยี่ยมมีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๙๐</p>	ระดับชั้น	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดี	ป.๖	๙๖.๗๒	๓.๒๘	ป.๕	๙๕.๗๕	๔.๒๕	ป.๔	๙๔.๕๒	๕.๔๘	ป.๓	๙๓.๔๓	๖.๕๗	ป.๒	๙๒.๕๖	๗.๔๔	ป.๑	๙๐.๐๑	๙.๙๙
ระดับชั้น	ระดับดีเยี่ยม	ระดับดี																				
ป.๖	๙๖.๗๒	๓.๒๘																				
ป.๕	๙๕.๗๕	๔.๒๕																				
ป.๔	๙๔.๕๒	๕.๔๘																				
ป.๓	๙๓.๔๓	๖.๕๗																				
ป.๒	๙๒.๕๖	๗.๔๔																				
ป.๑	๙๐.๐๑	๙.๙๙																				

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>  <table border="1" data-bbox="622 1310 1452 1848"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ระดับดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๓</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๐ ที่มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสัมพันธ์อันดีที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>	ระดับชั้น	ระดับดีเยี่ยม	ป.๖	๙๖	ป.๕	๙๕	ป.๔	๙๔	ป.๓	๙๓	ป.๒	๙๒	ป.๑	๙๑
ระดับชั้น	ระดับดีเยี่ยม														
ป.๖	๙๖														
ป.๕	๙๕														
ป.๔	๙๔														
ป.๓	๙๓														
ป.๒	๙๒														
ป.๑	๙๑														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																					
<p>๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม</p>  <table border="1" data-bbox="606 358 1420 918"> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ลักษณะจิตสังคม (%)</th> <th>สุขภาวะทางร่างกาย (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๙๖.๗๒</td> <td>๙๔.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๙๕.๗๕</td> <td>๙๔.๗๒</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๔.๕๒</td> <td>๙๕.๖๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๙๓.๔๓</td> <td>๙๓.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๙๒.๕๖</td> <td>๙๓.๘๖</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๙๐.๐๑</td> <td>๘๙.๕๖</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียนเกือบทุกระดับชั้นมีผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมระดับดีเยี่ยมมีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๙๐</p>	ปี	ลักษณะจิตสังคม (%)	สุขภาวะทางร่างกาย (%)	ป.๖	๙๖.๗๒	๙๔.๘๘	ป.๕	๙๕.๗๕	๙๔.๗๒	ป.๔	๙๔.๕๒	๙๕.๖๕	ป.๓	๙๓.๔๓	๙๓.๗๗	ป.๒	๙๒.๕๖	๙๓.๘๖	ป.๑	๙๐.๐๑	๘๙.๕๖
ปี	ลักษณะจิตสังคม (%)	สุขภาวะทางร่างกาย (%)																				
ป.๖	๙๖.๗๒	๙๔.๘๘																				
ป.๕	๙๕.๗๕	๙๔.๗๒																				
ป.๔	๙๔.๕๒	๙๕.๖๕																				
ป.๓	๙๓.๔๓	๙๓.๗๗																				
ป.๒	๙๒.๕๖	๙๓.๘๖																				
ป.๑	๙๐.๐๑	๘๙.๕๖																				

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นปีที่ ๓ ต้องมีการพัฒนาทุกด้านอย่างเร่งด่วน เนื่องจากผลการทดสอบ NT ต่ำกว่าระดับประเทศทุกด้าน และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ – ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และเพิ่มทักษะด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ในทุกด้านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อสามารถนำมาพัฒนาการเรียนรู้นิเทศศาสตร์รายวิชา ประเด็น คือ คิดให้เป็น วิเคราะห์และสังเคราะห์ให้รอบด้านด้วยความตั้งใจและรอบคอบ จนสามารถนำมาปฏิบัติได้ในทุกสถานการณ์ ทั้งในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ ที่สำคัญต้องมีการส่งเสริมและเสริมแรงจูงใจในการสมัครใจสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้าแผนก หัวหน้าระดับ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตาม แผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

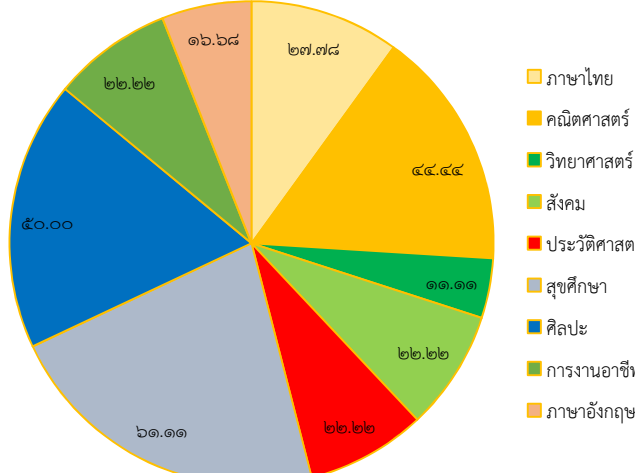
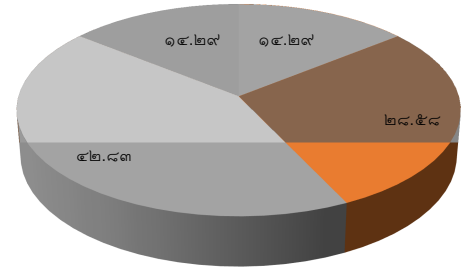
๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบ

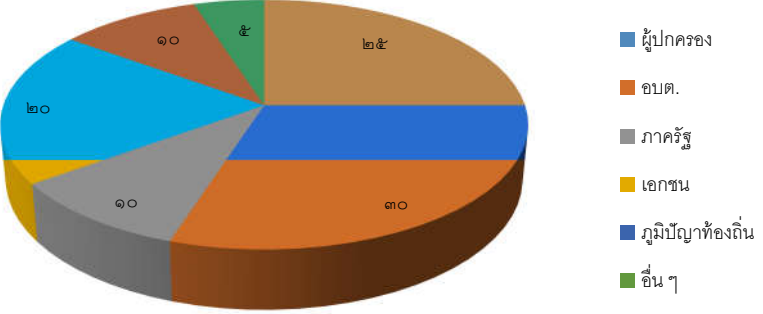
๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

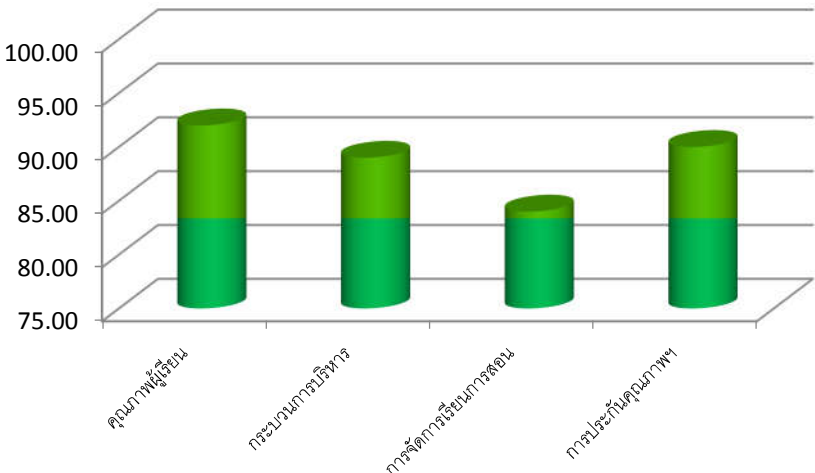
๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
<p>๑. พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างรูปธรรม</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเกรด ๔ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่านักเรียน มีการเรียนเกรด ๔ ในวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๖๑.๑๑</p>
<p>๒. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ</p>	<p>จำนวนครั้งที่ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่า มีครูและบุคลากรร้อยละ ๑๔.๒๙ (จำนวน ๑ คน) ที่ได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพน้อยกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</p>

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน														
<p>๓. บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ</p>	<p>สถานศึกษาได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา มาใช้ ซึ่งประกอบด้วยงานด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. งานระบบเครือข่าย (Network Administration) <ul style="list-style-type: none"> ◦ ดูแลทางด้านกรให้บริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน ◦ ดูแลระบบเครือข่ายต่างๆในโรงเรียนทั้งหมด เช่น Office ต่าง ๆ ในโรงเรียน ห้อง lab ๒. งานซ่อมบำรุง (PC Support and Maintenance) <ul style="list-style-type: none"> ◦ ติดตั้ง ดูแลและซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ทั้งหมดที่ใช้ในโรงเรียน ◦ บริการติดตั้ง ซ่อมแซมอุปกรณ์เสริมต่าง ๆ เช่น เครื่องพิมพ์ หมึกพิมพ์ ๓. งานสารสนเทศ (Information and Application Development) <ul style="list-style-type: none"> ◦ ดูแลระบบ งานสารสนเทศ ซึ่งเป็นระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ใช้ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่ใช้ผ่านระบบเครือข่ายของโรงเรียน เช่น ข้อมูลบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลคะแนนทั้งหมดของนักเรียน ข้อมูลการเงิน ข้อมูลการขาด ลา มาสายของครูและนักเรียน ฯลฯ <ul style="list-style-type: none"> ◦ จัดการอบรมให้กับบุคลากร ในเรื่องเกี่ยวกับการใช้งานสารสนเทศของโรงเรียน ๔. งานพัฒนาเว็บไซต์ <ul style="list-style-type: none"> ◦ นำเสนอข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์ www.tungyaosch.thai.ac และ Facebook ชื่อ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ◦ สร้างช่องทางเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงเรียนผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ◦ พัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน 														
<p>๔. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p>	<p>ร้อยละของเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา</p>  <table border="1" data-bbox="710 1624 1476 1937"> <thead> <tr> <th>กลุ่มเป้าหมาย</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้ปกครอง</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>อบต.</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>ภาครัฐ</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>เอกชน</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ภูมิปัญญาท้องถิ่น</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>อื่น ๆ</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.) ผู้ปกครอง และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษามากกว่าหน่วยงานอื่น ๆ</p>	กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ	ผู้ปกครอง	25	อบต.	30	ภาครัฐ	10	เอกชน	20	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	20	อื่น ๆ	5
กลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ														
ผู้ปกครอง	25														
อบต.	30														
ภาครัฐ	10														
เอกชน	20														
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	20														
อื่น ๆ	5														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน										
<p>๕. สถานศึกษากำกับ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน</p>	<p>สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนบ้านทุ่งยาว จำนวน ๒ ครั้ง ๒) ประชุมผู้ปกครอง จำนวน ๒ ครั้ง ๓) ประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๔) ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ ๑ ครั้ง (หรือตามความจำเป็นเร่งด่วน) ๕) ประชุมคณะกรรมการวิชาการภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๖) ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๗) สำรวจความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ปีละ ๒ ครั้ง ๘) สำรวจความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง ๙) ประชุมกลุ่มบริหารงานต่าง ๆ กลุ่มละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๑๐) ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในฯ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง <p>ฯลฯ</p>										
<p>๖. การประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายของโครงการที่สนองต่อมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>  <table border="1" data-bbox="667 1025 1485 1496"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คุณภาพผู้เรียน</td> <td>94.00</td> </tr> <tr> <td>กระบวนการบริหาร</td> <td>91.00</td> </tr> <tr> <td>การจัดการเรียนการสอน</td> <td>86.00</td> </tr> <tr> <td>การประกันคุณภาพ</td> <td>92.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า โครงการที่สนองต่อมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมี ค่าร้อยละของการบรรลุเป้าหมายสูงที่สุด ในขณะที่โครงการที่สนองต่อ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่า ร้อยละของการบรรลุเป้าหมายต่ำที่สุด</p>	Category	Percentage	คุณภาพผู้เรียน	94.00	กระบวนการบริหาร	91.00	การจัดการเรียนการสอน	86.00	การประกันคุณภาพ	92.00
Category	Percentage										
คุณภาพผู้เรียน	94.00										
กระบวนการบริหาร	91.00										
การจัดการเรียนการสอน	86.00										
การประกันคุณภาพ	92.00										

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการสำรวจในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดย ทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเสมอภาค ส่งเสริมให้ครูใช้ผลจากการประเมินผู้เรียนมาทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการจัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ประสบการณ์และความถนัด และจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ได้รับอย่างเต็มเวลาและความสามารถ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่อง มีโครงการที่ส่งเสริมให้ครูได้ทุกกลุ่มสาระพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน มีโครงการครูดีศรีอรุณ ที่เชิดชูเกียรติบุคลากรครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีสวัสดิการบำรุงขวัญและกำลังใจให้แก่ครู

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจากเขตพื้นที่และทางหน่วยงานต่างๆ เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่นให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- สรุปผลการประเมินในภาพรวม

- ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยมพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดี โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. จุดเด่น	๒. จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>เด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรงงาธาณสุข เล่นออกกำลังกายได้อย่างต่อเนื่องเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี และสามารถใช้มือในการหยิบ จับ รับ โยน ได้ตามวัย เด็กมีความสนใจ ชอบอยากรู้อยากเห็น มีอารมณ์ร่วมไปกับสีสันทัน รูปทรงของงานศิลปะ เสียงดนตรีท่าทางและจังหวะของการเคลื่อนไหว</p> <p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา ตลอดจนมีการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม ปลอดภัยถูกสุขลักษณะ</p> <p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีการโน้มน้าวเด็กให้รับประทานอาหารที่ครบหมู่ และมีประโยชน์ต่อร่างกายทั้งยังกิจกรรมที่สนับสนุนและส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ครูยังมีการส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัวโดยมีการสร้างความสัมพันธ์ที่มั่นคงกับเด็ก ยอมรับในความเป็นตัวตนของเด็ก ปฏิบัติกับเด็กอย่างให้เกียรติเท่าเทียมกันและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>เด็กยังต้องได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และการส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป</p> <p>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษายังต้องมีการพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการในด้านการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตัวเด็กและให้มีเพียงพอต่อความต้องการของเด็กตามความเหมาะสม</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูยังต้องส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญา รวมถึงการส่งเสริมเด็กให้รับการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก</p>

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) การสนับสนุนบุคลากรครูในระดับปฐมวัยแก่สถานศึกษา ที่มีความถนัดในการจัดประสบการณ์แก่นักเรียนระดับปฐมวัย อย่างถูกต้องและเข้าใจ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จุดเด่น	๒. จุดควรพัฒนา
<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ว่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระฯ คือ ภาษาอังกฤษ</p> <p>๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม</p>	<p>ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>พัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูลและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อจะได้เกิดกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งในการดำเนินชีวิตประจำวันและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองต่อไป</p>

๑. จุดเด่น (ต่อ)	๒. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>ของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

๑. จุดเด่น (ต่อ)	๒. จุดควรพัฒนา (ต่อ)
<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-๖ ให้มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย</p> <p>๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาคำความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ</p> <p>๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา</p> <p>๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้</p> <p>๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งยาว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2554 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกันจึงยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งยาว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 28 ตุลาคม 2559

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา 5 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559 ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ในการประชุมครั้งที่ 2 /2564 เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2564 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2564

(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
 การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจความในมาตรา 5 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ.2559 ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งยาว ในการประชุมครั้งที่ 2/256 เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2564 จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ดังนี้

การตั้งค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อธิบาย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๕.๔๕
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๓ ดี
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน	ระดับ ๓ ดี
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๓ ดี
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๓ ดี
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ๓ ดี
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ๓ ดี
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๓ ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔



(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

ที่ ๑๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านทุ่งยาว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. สิบเอกเอกพล ไชยะเสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายสรารุฒิ ศรียานะ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายชัชวาล ไจกล้ำ	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการ

๑. นายสรารุฒิ ศรียานะ	ครูชำนาญการ	ประธาน
๒. สิบเอกเอกพล ไชยะเสน	ครูชำนาญการ	รองประธาน
๓. นายธีรพัฒน์ สุขวันมา	ครูจ้างสอน	กรรมการ
๔. นายชัชวาล ไจกล้ำ	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านทุ่งยาว ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

ฝ่ายจัดเรียงพิมพ์เข้าเล่ม

๑. นายสรารุณี ศรียานะ	ครูชำนาญการ	ประธาน
๒. สิบเอกเอกพล ไชยะเสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นายชัชวาล ใจกล้า	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว









