



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า
จังหวัดเชียงราย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 กำหนดไว้ในข้อ 3 ว่า “ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” กฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 และแนวทางการดำเนินงาน การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 (เงินอุดหนุนรายหัว)

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2563–2565) และได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “โรงเรียนบ้านทุ่งยาวจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ปลุกฝังให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีกลยุทธ์ที่จะดำเนินการให้บรรลุวิสัยทัศน์ จำนวน 4 กลยุทธ์

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ได้แต่งตั้งคณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้น โดยมีประมาณการ งบประมาณที่จะใช้รวม จำนวน 267,172.65 บาท (สองแสนหกหมื่นเจ็ดพันหนึ่งร้อยเจ็ดสิบสองบาทหกสิบห้าสตางค์) และวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แยกเป็น ดังนี้

1. ด้านวิชาการ	เป็นเงิน จำนวน	35,283.83	บาท
2. ด้านบริหารงานบุคคล	เป็นเงิน จำนวน	6,000	บาท
3. ด้านงบประมาณ	เป็นเงิน จำนวน	90,556.49	บาท
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	เป็นเงิน จำนวน	135,332.33	บาท
5. ดอกเบี้ยเงินฝากค้างจ่ายคืน	เป็นเงิน จำนวน	-	บาท

อนึ่ง ทางโรงเรียนบ้านทุ่งยาว ได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 1 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565 โดยได้รับการอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านทุ่งยาว ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต่อไป



(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

1 มิถุนายน 2565

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข-ง
ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน	1
	ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	2
	สภาพทั่วไป	4
	ผลการดำเนินงาน (สรุปมาจาก SAR ปีการศึกษา 2563)	7
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564	28
	ทิศทางการดำเนินงานของ สพฐ.	28
	ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงรายและแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2564 - 2565) จังหวัดเชียงราย	50
	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เชียงราย เขต 2	52
	ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งยาว ปีการศึกษา 2561-2563	55
ส่วนที่ 3	ประมาณการรายรับ รายจ่าย	59
	ประมาณการจำนวนนักเรียนและรายรับของสถานศึกษา	59
ส่วนที่ 4	รายละเอียดโครงการ	67
	การจัดสรรงบประมาณสู่โครงการ/กิจกรรม	67
	ก. ด้านวิชาการ	67
	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	68
	2. โครงการวันสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	72
	3. โครงการทักษะชีวิตตามรอยพ่อหลวงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	75
	ข. ด้านบริหารงานบุคคล	80
	4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	81
	5. โครงการนิเทศภายใน	84
	ค. ด้านงบประมาณ	87
	6. โครงการบริหารจัดการงบประมาณ	88
	7. โครงการจัดซื้อจัดหาหนังสือเรียน	91
	8. โครงการจัดซื้อจัดหาเครื่องแบบนักเรียน	94
	9. โครงการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียน	94
	10. โครงการบริหารงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	97
	11. งบสำรองจ่ายและหรือนโยบายเร่งด่วน	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ง. ด้านบริหารงานทั่วไป	100
12. โครงการโรงเรียนนำอยู่ภูมิทัศน์สดใส	101
13. โครงการกีฬาสัมพันธ์	104
14. โครงการงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	107
15. โครงการอาหารกลางวัน	110
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	113
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ	
- บันทึกรายงานการประชุมแผนฯ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาฯ	
- ภาพกิจกรรมการประชุมจัดทำแผน	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	จำนวนประชากรในเขตพื้นที่บริการ	4
ตาราง 2	จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง ก้าวหน้า 5 ปี	4
ตาราง 3	จำนวนบุคลากรทางการศึกษา	5
ตาราง 4	หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร	5
ตาราง 5	จำนวนอาคารเรียนอาคารประกอบ	6
ตาราง 6	ข้อมูลความขาดแคลนอาคารเรียนอาคารประกอบ	6
ตาราง 7	ข้อมูลหน่วยงานราชการ เอกชน ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ	7
ตาราง 8	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET)	7
ตาราง 9	สรุปผลการประเมินภายนอกรอบที่ 3 ระดับการศึกษาปฐมวัย	15
ตาราง 10	สรุปผลการประเมินภายนอกรอบที่ 3 ระดับประถมศึกษา	23
ตาราง 11	ประมาณการจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 256๓	29
ตาราง 12	แสดงงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับในปีการศึกษา 256๓	61
ตาราง 13	แสดงงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับในปีการศึกษา 256๓ (ต่อ)	62
ตาราง 14	สรุปงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 256๓	64
ตาราง 15	จำนวนงบประมาณตามโครงการจำแนกตามภาคเรียน	65
ตาราง 16	รายชื่อโครงการจำแนกตามกลยุทธ์	66
ตาราง 17	โครงการกิจกรรมจำแนกตามโครงสร้างการบริหาร 4 ด้าน	68

ส่วนที่ 1 บทนำ

อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน

ตามบทบัญญัติพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 มาตรา 34 ที่บัญญัติให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น และมาตรา 39 กำหนดให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของวงส่วนราชการนั้นๆ ประกอบกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 ข้อ 4 และข้อ 5 ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด เป็นอำนาจหน้าที่ของตนทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป

1. บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย กฎ ข้อบังคับของทางราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
2. ประสานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษา
3. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับมอบอำนาจ
4. จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
5. อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตร และวุฒิปัตร์ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย ซึ่งกล่าวโดยสรุปอีกนัยหนึ่งได้ดังนี้
 - 1) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป
 - 2) จัดตั้งและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
 - 3) พัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน
 - 4) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ
 - 5) กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ
 - 6) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ
 - 7) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - 8) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๒ โดยนายขวัญชัย สารากิจ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดเชียงราย ได้ชักชวนชาวบ้านสร้างอาคารเรียนชั่วคราว พร้อมทั้งจัดจ้างครูมาทำการสอนพิเศษโดยเงินอุดหนุนจากพรรคสหประชาธิปไตย ๒ คน ได้ประมาณ ๗ เดือนต้องล้มเลิกไปเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง

- พ.ศ. ๒๕๑๗ ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย ได้ออกตรวจเยี่ยมราษฎรอำเภอเวียงป่าเป้า พระมหาทรัพย์ นรินโท และนายมี ไทยากรณ์ ผู้ใหญ่บ้านได้ยื่นข้อเสนอจัดตั้งโรงเรียน จนได้รับอนุมัติจัดตั้งให้เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านห้วยทราย

- พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับการยกฐานะให้เป็นโรงเรียนบ้านทุ่งยาว มีนายสมบูรณ์ ยานะเรือง ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่ง ครูใหญ่

- พ.ศ. ๒๕๒๐ นายไพรัช ใหม่ชมพู ย้ายมารับตำแหน่งครูใหญ่

- พ.ศ. ๒๕๒๒ นายอดุลย์ กันทะเสน มารับตำแหน่งครูใหญ่

- พ.ศ. ๒๕๒๖ นายอดุลย์ กันทะเสน ย้ายมารับตำแหน่งครูใหญ่อีกครั้งหนึ่ง

- พ.ศ. ๒๕๓๐ นายอำพล สิ้นันตา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

- พ.ศ. ๒๕๓๘ นายอุทัย จบศรี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

- พ.ศ. ๒๕๔๒ นายนคร อินตา มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

- พ.ศ. ๒๕๔๓ นางสาวปรานอม เชื้อเขียว มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

- พ.ศ. ๒๕๔๕ นายชุมพร ก้าวีเป็บ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

- พ.ศ. ๒๕๔๕ นายประเสริฐ ทุนชิงชัยได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

- พ.ศ. ๒๕๔๖ นายโสภณ บุญเจริญ ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่

- พ.ศ. ๒๕๔๗ นายธรรยุทธ ไชยภักดี ได้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

- พ.ศ. ๒๕๔๘ นายสืบศักดิ์ พรหมแย้ม ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

- วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๔๙ นายจำเนียร ปริมิตร ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

- วันที่ ๕ มีนาคม ๒๕๔๙ นายฐกฤต นวลคำมา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

- วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๓ นายชูเกียรติ เมืองงาม ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียน

- วันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ นายสงกรานต์ พรหมินทร์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

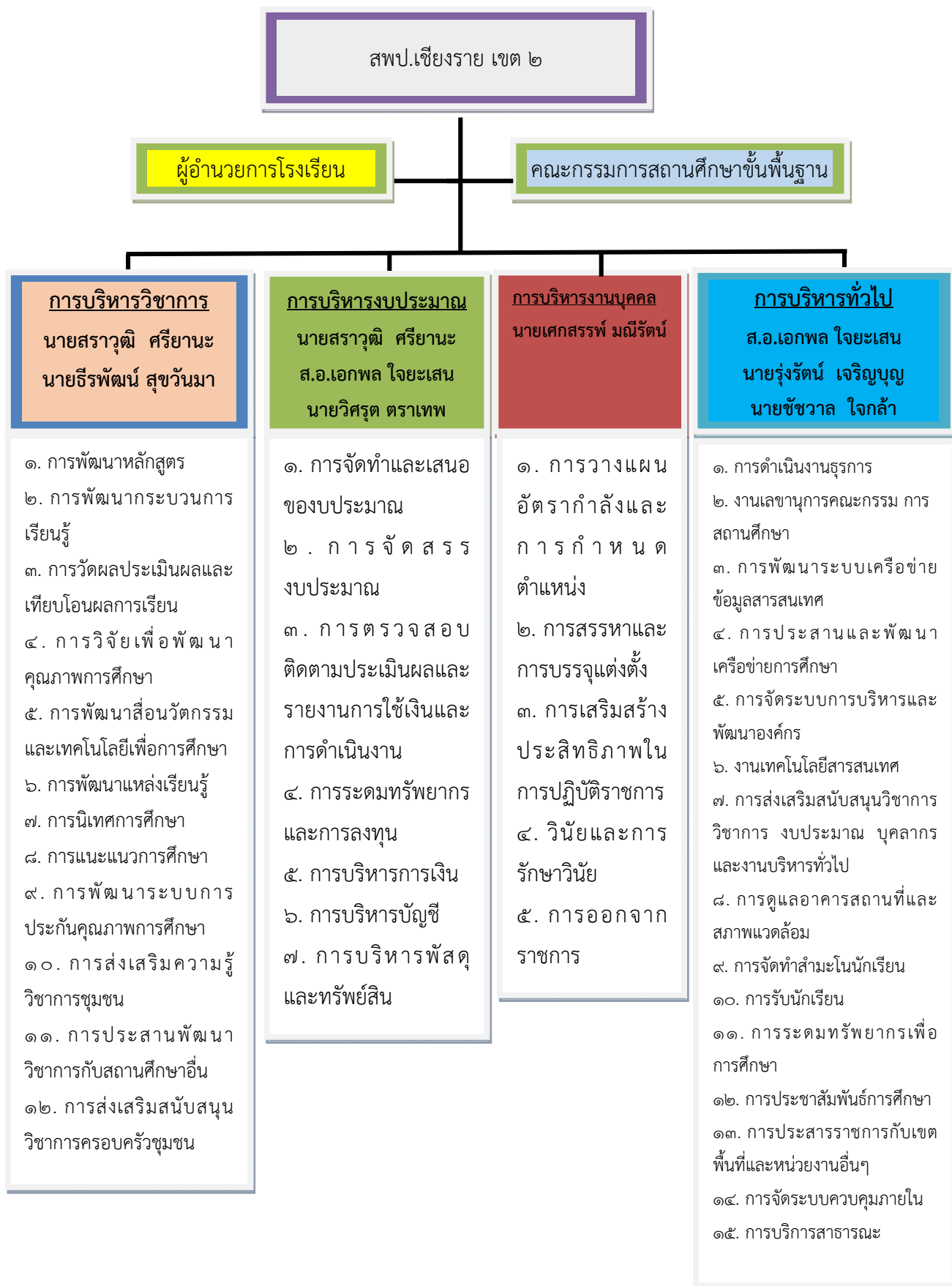
- วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ นางสาวกรกรช ไชยประเสริฐ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

- วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๕๘ นายชุนนเกียรติ นันท์โกคินวงษ์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

- วันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ นายเศกสรรค์ มณีรัตน์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารแสดงเป็นแผนภูมิได้ ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านทุ่งยาว



สภาพทั่วไป

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว หมู่ 7 ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย รับผิดชอบเขตบริการในพื้นที่หมู่บ้านทุ่งยาว ลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นภูเขา ข้อมูลประชากรในหมู่บ้าน 450 คน แสดงตามตาราง ดังนี้

ตาราง 1 จำนวนประชากรชาย และประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ 7 ต.แม่เจดีย์

บ้านทุ่งยาว	ประชากรชาย	ประชากรหญิง	รวม (คน)
หมู่ 7	239	211	450

ข้อมูลอัตรานักเรียน ย้อนหลัง - ก้าวหน้า 5 ปี มีข้อมูลดังนี้

ตาราง 2 จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง - ก้าวหน้า 5 ปี ประจำปีการศึกษา 2561 - 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					หมายเหตุ
	ปี ก.ศ. 61	ปี ก.ศ. 62	ปี ก.ศ. 63	ปี ก.ศ. 64	ปี ก.ศ. 65	
อ.1	-	-	-	-		
อ.2	3	3	3	2	1	
อ.3	5	3	3	4	2	
รวมปฐมวัย	8	6	6	6	3	
ป.1	1	5	3	2	4	
ป.2	4	2	5	4	2	
ป.3	1	4	2	5	4	
ป.4	4	1	4	2	5	
ป.5	6	4	1	4	2	
ป.6	2	6	5	1	4	
รวมประถม	19	21	20	18	21	
รวมทั้งหมด	26	28	26	24	24	

ข้อมูลบุคลากร

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีบุคลากรดังต่อไปนี้

ตาราง 3 จำนวนบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/สาขาวิชา		ดำรงตำแหน่ง เมื่อ	เบอร์โทรศัพท์
			ป.ตรี/สาขา	ป.โท/เอก/ สาขา		
1	นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์	ผอ.	ประถมศึกษา	-	1 ส.ค. 2560	
2	นายสรารุณี ศรียานะ	ครู	ภาษาอังกฤษ	-	6 ม.ค. 2557	
3	ส.อ.เอกพล ไชยะเสน	ครู	ปฐมวัย	-	22 มี.ค. 2565	
4	นายรุ่งรัตน์ เจริญบุญ	ลูกจ้างประจำ	-	-	23 มี.ย.2535	
5	นายชัชวาล ไจกล้ำ	ธุรการ	การตลาด	-	15 พ.ย. 2561	
6	นายธีรพัฒน์ สุขวันมา	ครูจ้างสอน	พลศึกษา	-	1 มี.ย. 2564	
7	นายวิศรุต ตราเทพ	ครูจ้างสอน	คณิตศาสตร์	-	17 พ.ค. 2565	

ตาราง 4 หน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ความรับผิดชอบ			หมายเหตุ
			ประจำชั้น	วิชาที่สอน	งานพิเศษ	
1	ส.อ.เอกพล ไชยะเสน	ครู	ป.5-6	ทุกกลุ่มสาระ	พัสดุ	
2	นายสรารุณี ศรียานะ	ครู	-	อังกฤษ/ คอมพิวเตอร์	วิชาการ/ การเงิน	
3	นายธีรพัฒน์ สุขวันมา	ครูจ้างสอน	ป.3-4	ทุกกลุ่มสาระ	ทั่วไป	งปม.จาก รร.
4	นายวิศรุต ตราเทพ	ครูจ้างสอน	ป.1-2	ทุกกลุ่มสาระ	ทั่วไป	งปม.จาก รร.
5	นายรุ่งรัตน์ เจริญบุญ	ลูกจ้างประจำ	-	-	ทั่วไป	
5	นายชัชวาล ไจกล้ำ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	-	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ตาราง 5 ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น

ลักษณะอาคาร	หน่วย	แบบ	ปี พ.ศ.ที่สร้าง	งบประมาณ (บาท)	แหล่งทุน	สภาพการ ใช้งาน
อาคารเรียน	หลังที่ ๑	สร้างเอง	๒๕๑๙	๗๐,๐๐๐	เงินบริจาค	ดี
อาคารเรียน	หลังที่ ๒	ชร.๐๑	๒๕๒๑	๒๕๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
อาคารอเนกประสงค์	หลังที่ ๑	สปช.๑๐๒	๒๕๒๙	๑๘๘,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
โรงอาหาร/โรงครัว	หลังที่ ๑	สร้างเอง	๒๕๔๐- ๒๕๔๘	๘๐,๐๐๐	เงินบริจาค	ดี
บ้านพักครู	หลังที่ ๑	ชร.๐๓	๒๕๒๑	๘๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
บ้านพักครู	หลังที่ ๒	ชร.๐๓	๒๕๒๑	๑๒๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
ส้วม	หลังที่ ๑	สปช.๖๐๑/ ๒๖	๒๕๒๒	๓๕,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
ส้วม	หลังที่ ๒	สร้างเอง	๒๕๕๑	๗๐,๐๐๐	เงินบริจาค	ดี
ฐานพระพุทธรูป	หลังที่ ๑	สร้างเอง	๒๕๓๑	๔,๐๐๐	เงินบริจาค	ดี
ถังเก็บน้ำฝน	หลังที่ ๑	ฝ.๓๐ / ๖ ถัง	๒๕๒๔	๓๐,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
ถังเก็บน้ำ	หลังที่ ๒	แท็งค์น้ำ	๒๕๓๕	๔,๐๐๐	ต้นสังกัด	ดี
บ่อเลี้ยงปลา	แห่งที่ ๑	กรมป่าไม้	๒๕๒๑	๓๐,๐๐๐	กรมป่าไม้	ดี
บ่อเลี้ยงกบ/ปลา	แห่งที่ ๒	สร้างเอง	๒๕๓๙	๑๐,๐๐๐	บริจาค	ดี
ลานกีฬา อเนกประสงค์	แห่งที่ ๑	สร้างเอง	๒๕๔๒	๒๕,๐๐๐	อบต.แม่ เจดีย์	ดี
ห้องสมุด	หลังที่ ๑	สร้างเอง	๒๕๕๐	๙๙,๙๐๐	ม.เกษตรฯ กทม.	ดี

ตาราง 6 ข้อมูลความขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา 2563

ที่	รายการ	แบบ(ที่มีอยู่)	ข้อมูลความขาดแคลน			หมายเหตุ
			เกณฑ์ควรมี	มีอยู่แล้ว	ขาดแคลน	
๑	อาคารเรียน	ชร.๐๑	-	๑	-	
๒	อาคารเรียน	สร้างเอง ชปต.	-	๑	-	
๓	บ้านพักครู	ชร.๐๓	-	๒	-	
๓	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	-	๑	-	
๔	ส้วม	สร้างเอง	-	๑	-	

ตาราง 7 ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

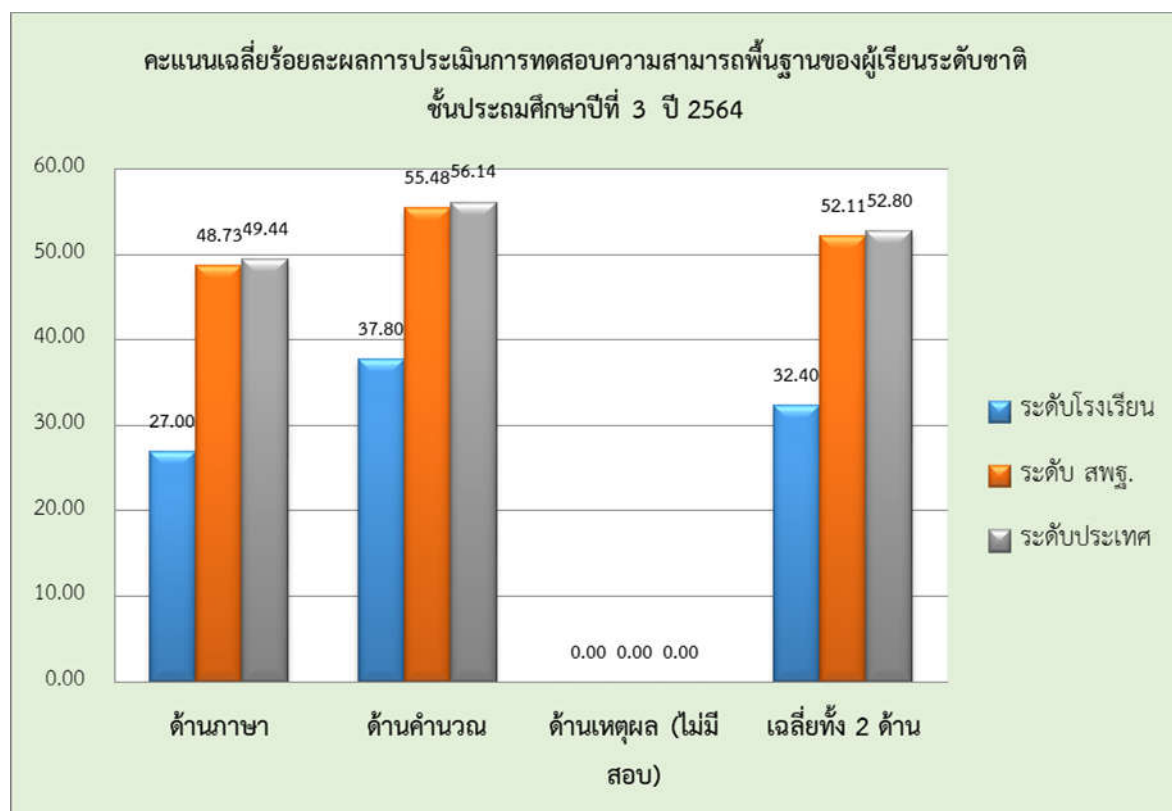
ที่	หน่วยงาน	ที่ตั้ง	โทรศัพท์
๑	สถานีตำรวจภูธรแม่เจดีย์	หมู่ที่ ๑ ตำบลแม่เจดีย์	
๒	องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เจดีย์	หมู่ที่ ๑๒ ตำบลแม่เจดีย์	
๓	เทศบาลตำบลแม่ชะจาน	หมู่ที่ ๑ ตำบลแม่เจดีย์	
๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านปางมะภาค	หมู่ที่ ๑๓ ตำบลแม่เจดีย์	

ผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

ผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้มีการประเมิน ทดสอบ ความรู้ความสามารถในด้านการเรียนรู้ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และได้ดำเนิน กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 เป็นหลัก โดยสรุปผลการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

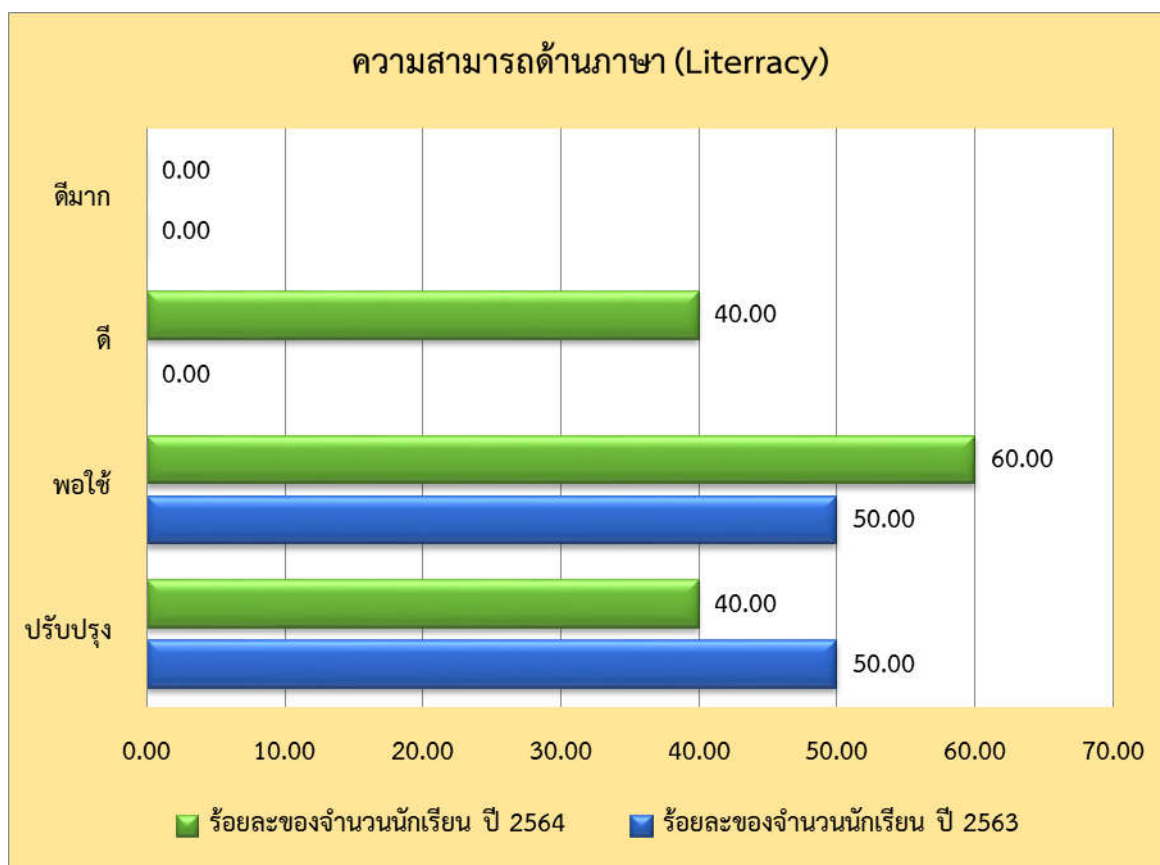
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา 2564

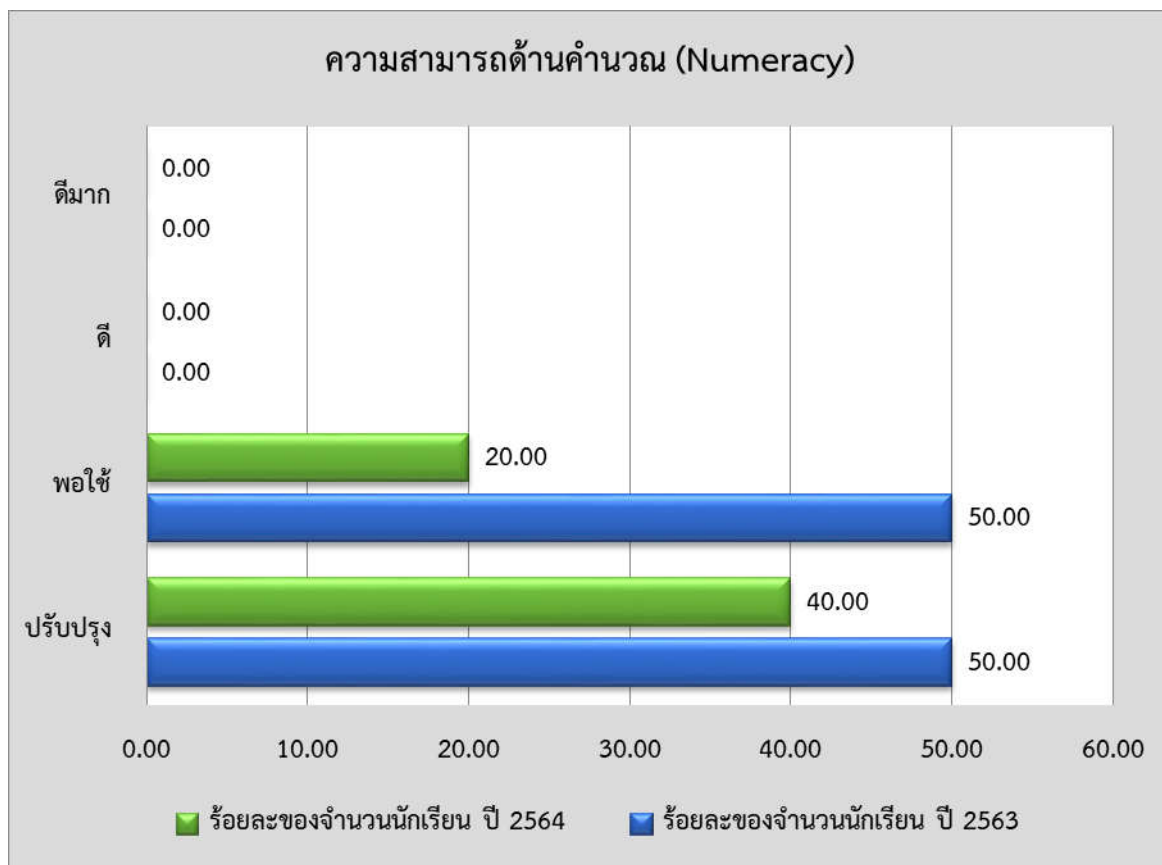


เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่าง
ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564

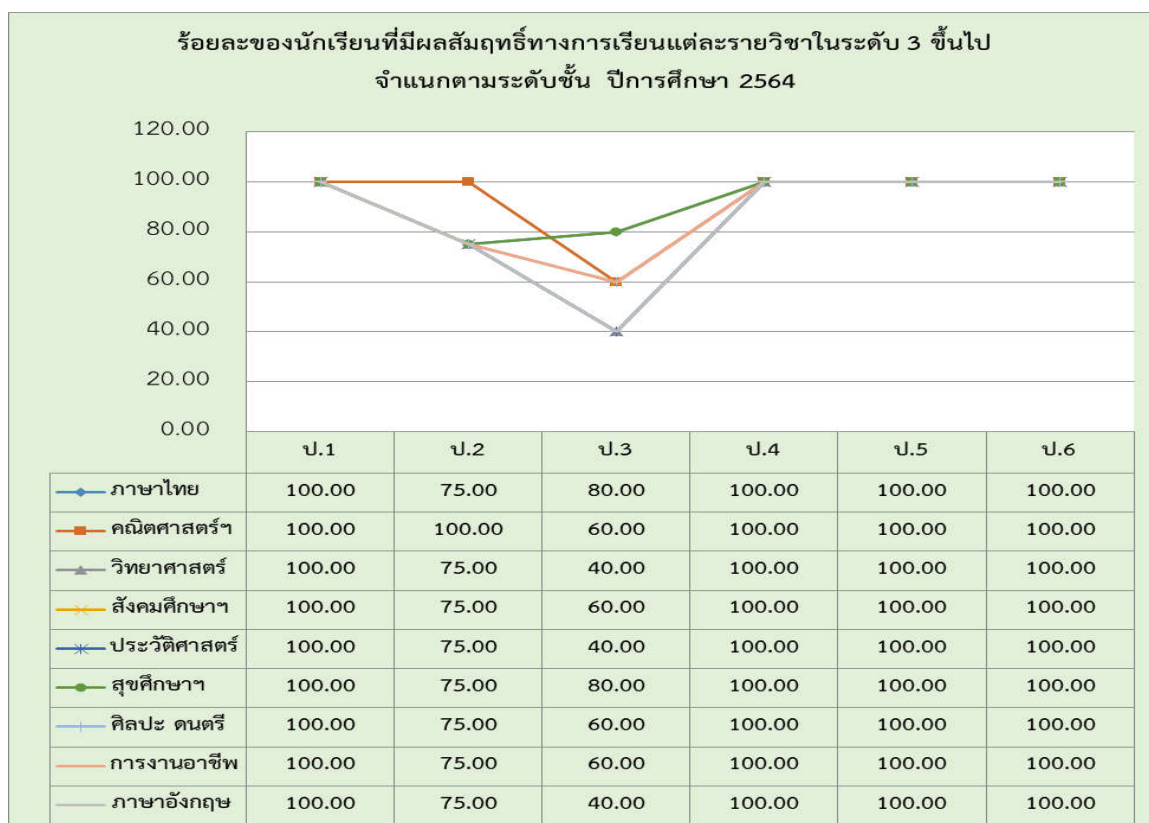
ความสามารถ	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	34.50	27.00	-7.50
ด้านคำนวณ	33.50	37.80	4.30
ด้านเหตุผล	ไม่มีสอบ	ไม่มีสอบ	-
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	68.00	71.00	3.00

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่าง
ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

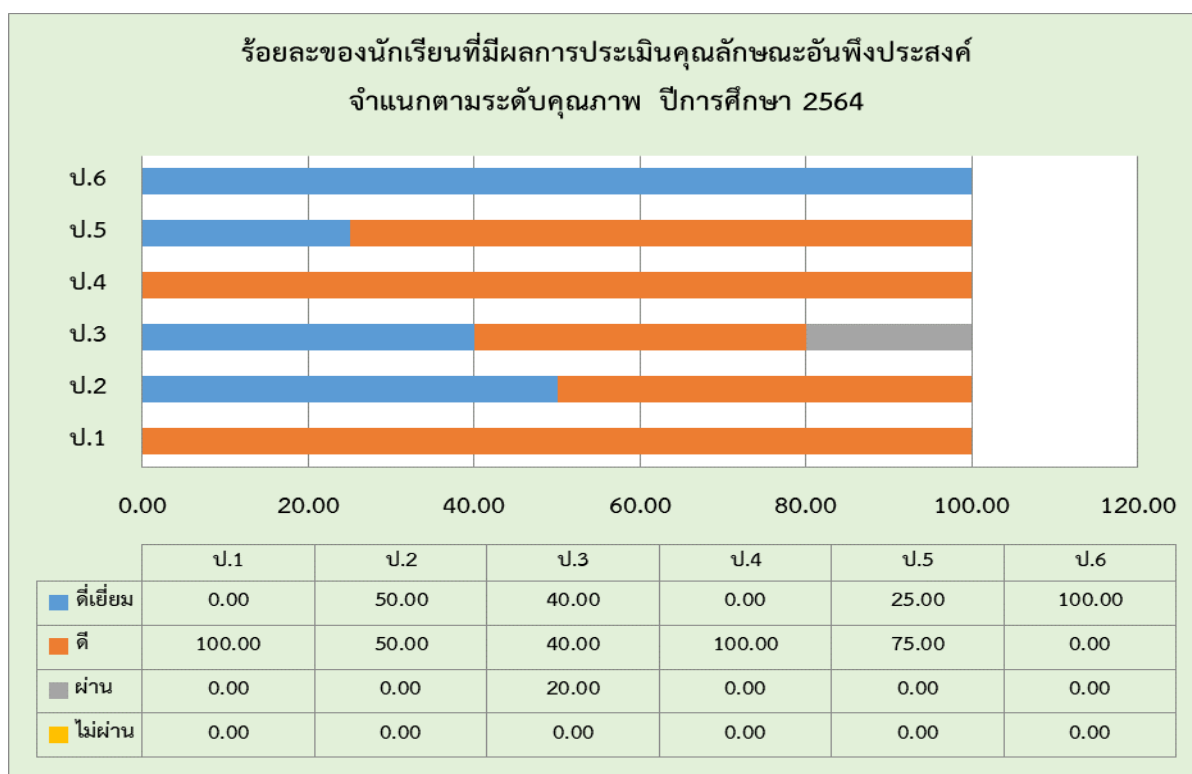




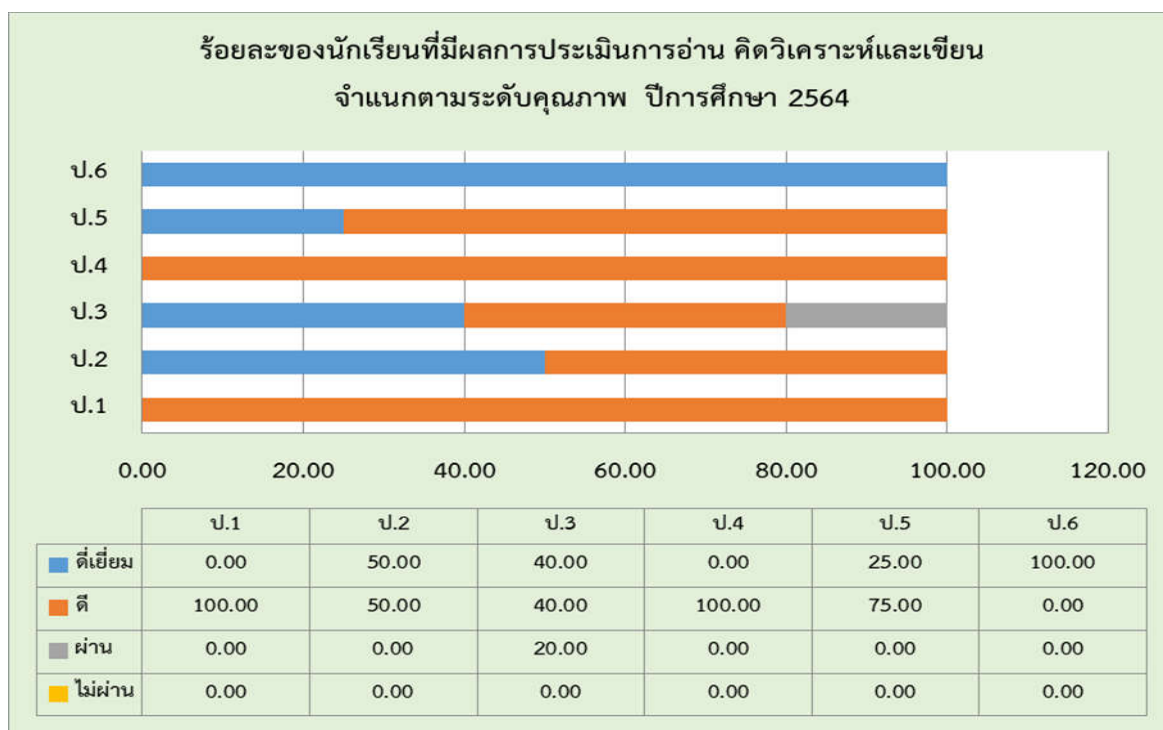
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2564 ระดับโรงเรียน



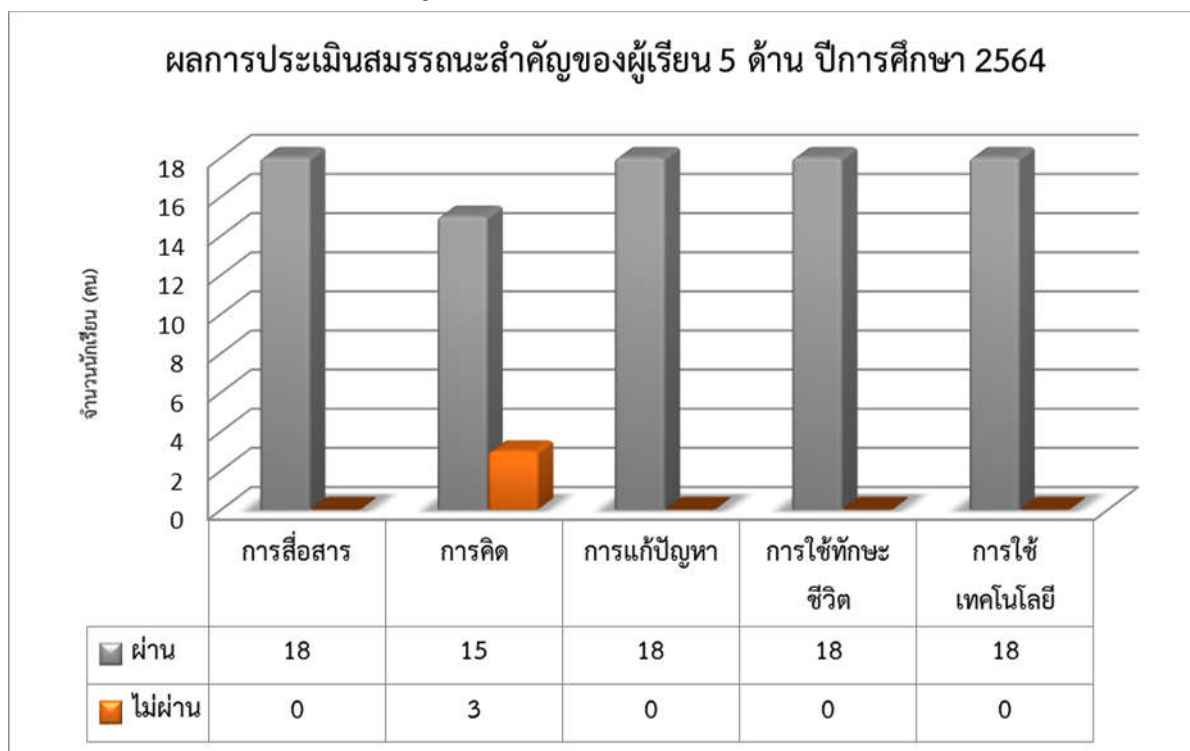
ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์



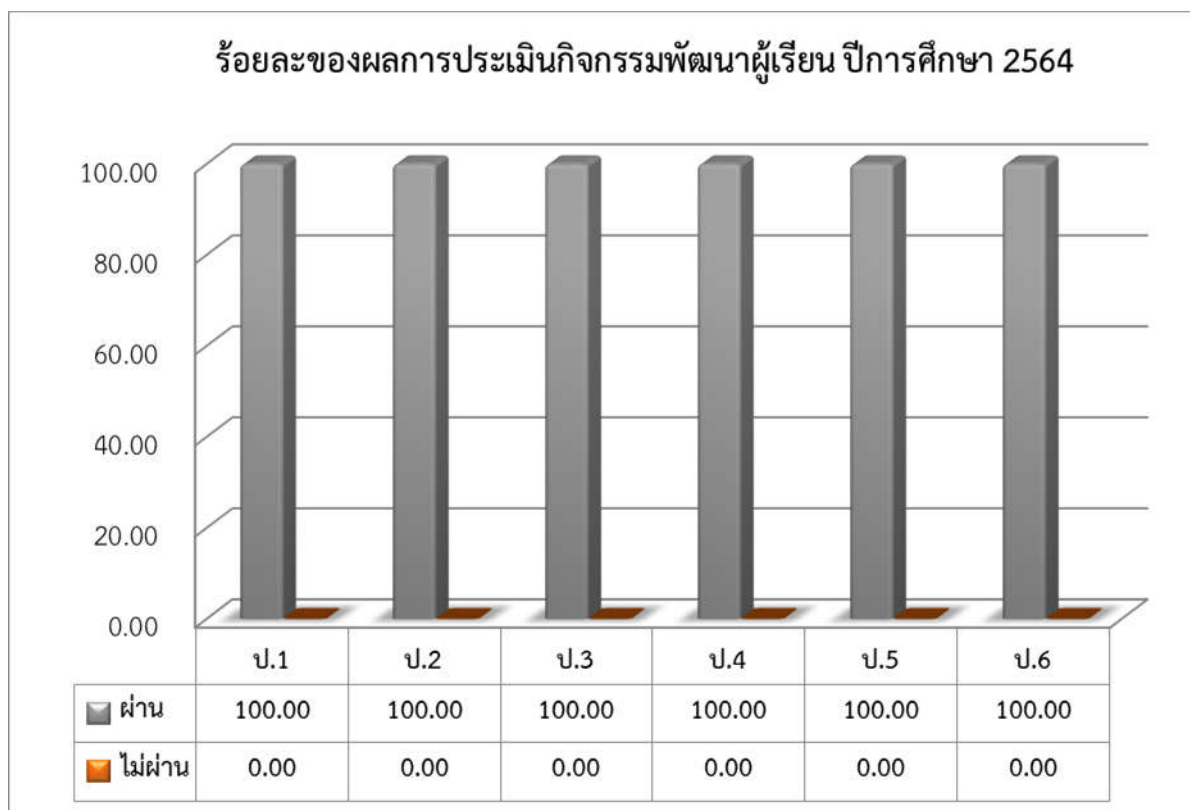
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2564



ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564



ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ 3

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลแม่เจดีย์ อำเภอเวียงป่าเป้า จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๔, ๑๕ และ ๑๗ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๑ คน เด็ก จำนวน ๑๑ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๓ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๐ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๔ คน ผู้เรียน จำนวน ๔๑ คน

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

จำนวนเด็กแรกเข้า ๕ คน จำนวนเด็กจบการศึกษา ๒ คน

๔. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๒ คน จำนวนผู้เรียนจบการศึกษา ๑ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา และมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 9

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๙.๕๐	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> • ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ • ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
<p>ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๑.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด			
	๑๐๐.๐๐	๘๙.๕๐	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กมีพัฒนาทางกายสมวัย ทั้งด้านร่างกาย มีสุขภาพกายและสุขนิสัยสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ วิ่งเล่น โยนบอล เล่นชิงช้า ม้าหมุน กระดานหก กระดานลื่น กระโดด โดยไม่เหน็ดเหนื่อย ปรบมือ เคาะไม้ตามจังหวะและเสียงเพลงได้ สามารถทรงตัวได้ดี ใช้มือหยิบ จับ รัยโยนลูกบอล และสิ่งของได้ อย่างคล่องแคล่ว ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ตามเกณฑ์ เล่นออกกำลังกาย กลางแจ้งติดต่อกันได้นาน ๕ - ๑๐ นาที โดยไม่เหน็ดเหนื่อย

๒) เด็กมีการพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย แสดงออกทางอารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม สามารถบอกความต้องการของตนได้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเพื่อนขณะปฏิบัติกิจกรรม มีความมุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆ จนสำเร็จ เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ชื่นชอบธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชื่นชมต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ แมลง สัตว์เลี้ยง ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๓) เด็กมีทักษะและความรู้พื้นฐานที่สำคัญตามพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้คล่องแคล่วมั่นคง ประสานสัมพันธ์กัน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเพื่อนๆ รู้จักดูแลสุขภาพกายให้มี ความปลอดภัยได้ดี

๔) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการอนุรักษ์พันธุไม้ใส่ใจสิ่งแวดล้อมตามรอยพระราชดำริ เป็นโครงการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการลดลงและหมดไปของพันธุ์ไม้ในสถานศึกษาและชุมชน มีกิจกรรมให้เด็กได้ใกล้ชิดกับพันธุ์ไม้ เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่า ประโยชน์ ความสวยงาม ก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พันธุ์พืช การเรียนรู้และเน้นการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุ์ไม้แก่เด็กโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในปัญหาสิ่งแวดล้อม มีผลงานปรากฏชัดเจน เช่น การร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ เติบโตพระเกี้ยว จำนวนของผู้ปลูกตลอดไม่ทำลายป่าลดลง ทำให้สถานศึกษาและชุมชนมีทรัพยากรป่าไม้เพิ่มขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาเพื่อรักษามาตรฐาน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครอบคลุม มีคุณภาพระดับดี ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรพัฒนาครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมประสบการณ์ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และฝึกเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น และควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดกิจกรรม โดยการเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมการดำเนินงาน แต่ละโครงการเป็นคำร้อยละ เพื่อความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติและเป็นแนวทางในการพัฒนาผลการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการ และกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและ

นำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) เด็กยังขาดความรับผิดชอบควรปลูกฝังให้รับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย ให้รู้จักอดทนรอคอย โดยการเข้าแถวก่อนหลัง เป็นการรู้จักการเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน

๒) เด็กร้อยละ ๒๗.๒๗ ไม่มีสมาธิในการเรียนรู้ และไม่สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยขาดทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย และขาดความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๔ อยู่ในระดับคุณภาพดี

๓) สถานศึกษาวางแผนจัดโครงการเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ "อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม" จนทำให้เด็กตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จไม่ชัดเจนและไม่เป็นรูปธรรม การดำเนินงานด้านจุดเน้น หรือจุดเด่น ตามที่กำหนด ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษายังไม่เด่นชัด ยังไม่เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงอาคารปฐมวัยที่ก่อสร้างมานานมีการทรุดตัวอาจเป็นอันตรายต่อเด็กได้ ประกอบกับสถานศึกษายังไม่มีที่พักรักษาหรือห้องพยาบาลสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน และไม่มีกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาฉุกเฉินในการป้องกันภัย การกู้ชีพ หมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย อุปกรณ์ดับเพลิง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์น้อย ไม่เพียงพอ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กน้อย

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น วัดบ้านทุ่งยาว น้ำตกขุนแจ ลำน้ำแม่เจดีย์ เขื่อนดอยงูป่าชุมชน ไร่นาและสวนของชาวบ้าน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้คนในชุมชนส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ

๒. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้กับเด็กในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย

๓. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนแสวงหาแหล่งทุนจากภายนอกเข้ามาสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเต็มความสามารถตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้สนับสนุนงบประมาณและสิ่งของอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

๑. โรงเรียนอยู่ในเขตทุรกันดารการคมนาคมจากถนนใหญ่ไปยังโรงเรียนไม่มีความสะดวก และพื้นถนนส่วนใหญ่เป็นดินลูกรังการเดินทางมีความยากลำบากโดยเฉพาะในฤดูฝน
๒. ผู้ปกครองเด็กส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีระดับการศึกษาต่ำ การขอรับการสนับสนุนทางด้านการเงินมีค่อนข้างน้อย
๓. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่ไม่เท่าเทียมกันมีผลกระทบต่อให้การสนับสนุนการศึกษาของเด็ก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษาพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพกาย สุขนิสัยสมวัยดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรพัฒนาให้เด็กทุกคนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดีมากยิ่งขึ้น โดยรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัย ไม่ปีนขึ้นไปหยิบของในที่สูง ไม่เล่นเครื่องเล่นสนามแบบรุนแรง เป็นต้น
- ๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรพัฒนาให้เด็กแสดงอารมณ์ในตนเองและแสดงความชื่นชอบต่อธรรมชาติ โดยฝึกฝนให้รู้จักบอกความต้องการหรือความพอใจของตนเอง ตัดสินใจเลือกสิ่งต่างๆ เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพและจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเอง รวมทั้งให้รู้จักคุณค่า ประโยชน์ และแสดงความชื่นชอบ ตื่นตาตื่นใจ สนใจใคร่รู้ ธรรมชาติรอบตัวและปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
- ๓) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความรับผิดชอบ โดยฝึกปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของห้องเรียน รับผิดชอบสิ่งที่ได้รับมอบหมายได้ตามวัย เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน เก็บ ดูแลรักษาอุปกรณ์การเรียนของห้อง ดูแลบำรุงรักษาต้นไม้ เป็นต้น ควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักประหยัด โดยการฝึกให้รับประทานอาหารนม และน้ำในปริมาณที่ตนเองเลือกอย่างคุ้มค่า ใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เช่น สมุด ดินสอ หนังสือ เสื้อผ้า เป็นต้น ควรฝึกฝนให้รู้จักอดทนรอคอยสิ่งที่ต้องการ มุมนานและควบคุมตนเองให้ทำงานจนเสร็จ ควรปลูกฝังให้รู้จักผู้อื่น มีเมตตา กรุณา มีน้ำใจ แสดงถึงการรับรู้ว่ามีผู้ใหญ่ช่วยเหลือตนโดยการกล่าวคำขอบคุณ พ่อ แม่ ครู ผู้ใหญ่ เพื่อน สิ่งรอบตัว ชื่นชมในความสามารถ ควรได้รับการพัฒนาให้เคารพในสิทธิของผู้อื่น ด้วยการฝึกให้รู้จักขออนุญาตเจ้าของก่อนเมื่อจะหยิบสิ่งของของผู้อื่น ยกมือไหว้ขอโทษเมื่อทำผิด เป็นต้น เด็กควรได้รับการพัฒนาให้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ โดยการฝึกให้มีมารยาทในการพูด การฟัง การไหว้ การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ หรือมารยาทการรับประทานอาหารได้เหมาะสมตามวัย ควรพัฒนาให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยจัดกิจกรรมให้รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการทำงานร่วมกัน แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมหรือการทำงานต่างๆ ร่วมกับเพื่อน บอกเหตุผลในการตัดสินใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้
- ๔) เด็กควรได้รับการพัฒนาให้รักการอ่าน โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้สนใจหรือขอรอ่านหนังสือ หยิบใช้หนังสือ ฝึกให้ทำกิจกรรมที่มีความสุข เช่น ดูการ์ตูน ต่อบล็อก ระบายสี วาดภาพ เป็นต้น ควรได้รับการพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ในเรื่องรอบตัว โดยจัดกิจกรรมฝึกให้สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวผ่านกิจกรรมและสื่อที่หลากหลายในโอกาสต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น ควรได้รับการพัฒนาให้มีสมาธิในการเรียนรู้ โดยการฝึกให้มีสมาธิในการเล่นหรือมีความสนใจจดจ่อกับสิ่งที่ตนสนใจ หรือในการทำกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องประมาณ ๕-๑๐ นาที

ควรได้รับการพัฒนาให้มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน เช่น สี จำนวน ขนาด ตำแหน่ง การเปรียบเทียบ ควรได้รับการพัฒนาให้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย โดยฝึกขอความช่วยเหลือหรือเลียนแบบวิธีการแก้ปัญหาของผู้อื่น ลองผิดลองถูก พูดคุย ได้ถาม ให้บอกวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย โดยการฝึกทักษะเบื้องต้นในการอ่าน เช่น การเปิดหนังสืออ่านโดยไม่กลับหัว เปิดหนังสือจากหน้าไปหลัง อ่านหนังสือจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง เป็นต้น ควรได้รับการพัฒนาให้มีความเข้าใจและใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย โดยการฝึกใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสาร พูดคุย บอกความหมายหรือสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้ภาษามือแสดงความรัก แสดงความรัก เป็นต้น ควรได้รับการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ โดยฝึกทดลองวิธีการใหม่ๆ ในการทำสิ่งต่างๆ ทดลองใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการแตกต่างหลากหลาย สร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ตามความคิดของตนเองด้วยการวาดภาพ ระบายสี ปั้น ประดิษฐ์ ใช้วิธีการถ่ายทอดอารมณ์ ความรู้สึกและความสวยงามของสิ่งต่างๆ รอบตัว

๕) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไปได้อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรพัฒนาให้เด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านและมีความรู้พื้นฐานสมวัย ด้วยการเชิญผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาในอนาคต เช่น จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติม จัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด เพิ่มอุปกรณ์การเล่นในสนามเด็กเล่น จัดหาเกมการศึกษา เป็นต้น

๖) สถานศึกษาควรเน้นที่คุณภาพของเด็ก เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ในด้านอัตลักษณ์เด็ก คือ "รักษัรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม" ให้เด็กมีจิตสำนึกรักษัรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำหมู่บ้าน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม มีการติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗) สถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนจัดโครงการเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ "อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม" จนทำให้เด็กตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม จะทำให้ผลการดำเนินงานด้านจุดเน้น หรือจุดเด่น ตามที่กำหนดได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษาอย่างเด่นชัด

๘) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการอนุรักษ์พันธุ์ไม้ใส่ใจสิ่งแวดล้อมตามรอยพระราชดำริ เป็นโครงการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการลดลงและหมดไปของพันธุ์ไม้ในสถานศึกษาและชุมชนที่อยู่แล้ว สถานศึกษาควรมีการดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง แต่สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมเป็นคำร้อยละ เพื่อความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติและเป็นแนวทางในการพัฒนา ผล การดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายให้ได้ร้อยละ ๑๐๐ ในอนาคต

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรขอรับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ช่วยเหลือในการปรับปรุงอาคารเรียนของเด็กปฐมวัยให้มีความมั่นคงแข็งแรงจากที่มีอยู่ในปัจจุบัน ปรับปรุงห้องเรียนโดยการติดตั้งมุ้งลวดเพื่อให้เด็กปลอดภัยจากการถูกรบกวนของยุงและสัตว์เล็กๆ ขณะนอน

หลับพักผ่อนหลังรับประทานอาหารกลางวัน และควรจัดที่พักหรือห้องพยาบาลสำหรับเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วน ไม่ใช้ร่วมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และสรรหาวัสดุอุปกรณ์ในการรักษาความปลอดภัยแก่เด็กต่อไป

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษาที่อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรพัฒนาครูปฐมว้ยในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการจัดกิจกรรม ที่เน้นให้เด็กฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และฝึกเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น และควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการจัดกิจกรรมโดยการเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานที่มีคุณภาพให้คงอยู่และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการ เป็นคำร้อยละ เพื่อความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติและเป็นแนวทางในการพัฒนาผลการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ให้มากยิ่งขึ้น เช่น การฝึกบอกคุณลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งต่างๆ บอกความสัมพันธ์สิ่งที่อยู่รอบตัว บอกความเหมือนความต่างเกี่ยวกับสี จำนวน ขนาด น้ำหนัก ระยะเวลา เป็นต้น ครูควรมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างให้เกิดใจและสม่ำเสมอ โดยสถานศึกษาจัดให้มี กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ประชุมผู้ปกครอง จัดครูเวรรับส่งเด็กที่ประตูหน้าสถานศึกษา ทำให้ได้พบปะพูดคุยสื่อสารกับผู้ปกครองให้มากขึ้น ครูควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนนำผลประเมินไปพัฒนาเด็ก โดยการให้ผู้ปกครองแจ้งข้อมูลเด็กเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็กหรือข้อห่วงใยจากผู้ปกครอง มีการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กทั้งที่บ้านและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบและการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากประเมินตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่สาธารณชน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตาราง 10

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๑๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๑๖	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา 			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๙๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๗๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๑๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๑๖	ดี

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายดี ไม่มีปัญหาเรื่องยาเสพติด ไม่มีปัญหาเรื่องเพศและสิ่งมอมเมา มีสุนทรียภาพที่ดีมีผลงานทางด้านศิลปะ ร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬาเป็นอย่างดี

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นนักเรียนที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน มีการบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา

๓) สถานศึกษาได้จัดทำโครงการอนุรักษ์พันธุไม้ใส่ใจสิ่งแวดล้อมตามรอยพระราชดำริ เป็นโครงการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการลดลงและหมดไปของพันธุ์ไม้ในสถานศึกษาและชุมชน มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใกล้ชิดกับพันธุ์ไม้ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าประโยชน์ ความสวยงาม ก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พันธุ์พืชการเรียนรู้ และเน้นการสร้างจิตสำนึกด้านอนุรักษ์พันธุ์ไม้แก่ผู้เรียนโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเป็นอย่างดี ชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในปัญหาสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น มีผลงานปรากฏชัดเจน เช่น การร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ จำนวนของผู้ลักลอบตัดไม้ทำลายป่าลดลงและชุมชนมีทรัพยากรป่าไม้เพิ่มขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคลากร และการบริหารงานทั่วไป ครูและผู้เรียนมีความตระหนักและร่วมกันดูแลรักษาความสะอาดอาคาร บริเวณโรงเรียนและสภาพแวดล้อม มีการวางแผนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา ให้มีความสวยงาม โดยกำหนดตำแหน่งสถานที่ก่อสร้างอาคาร ต้นไม้ ถนน และการปรับปรุงสนามบริเวณโรงเรียนด้วยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและผู้แทนชุมชน

๒) สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาระดับมาตรฐาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับข้อเสนอแนะและผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ได้นำข้อเสนอแนะดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมตามแผน ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ มีผลกระทบต่อคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการและกิจกรรมครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาแผนปฏิบัติการอยู่เสมอ มีการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมรักการอ่าน การเข้าใช้ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์อย่างน้อย ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในไม่เป็นรูปธรรม ยังไม่สามารถนำไปเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

๒) ผู้เรียนยังขาดกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และคิดรวบยอด คิดเป็นระบบ อีกทั้งยังขาดทักษะชีวิตที่จะนำไปใช้ในการดำรงชีวิต พัฒนาชีวิตและอาชีพ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนยังดำเนินการไม่เด่นชัด

๓) ผลการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๔) สถานศึกษาไม่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง การนำความรู้จากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จไม่ชัดเจนและไม่เป็นรูปธรรมไม่นำไปสู่ชุมชน ผลการดำเนินงานด้านผลผลิตเกิดผลกระทบที่ติดต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชนยังไม่เด่นชัด

๕) สถานศึกษาวางแผนจัดโครงการเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ "อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม" จนทำให้เด็กตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จไม่ชัดเจนและไม่เป็นรูปธรรม การดำเนินงานด้านจุดเน้น หรือจุดเด่น ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกสถานศึกษายังไม่เด่นชัด ยังไม่เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดการเรียนรู้ และการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูมาสรุป แต่ไม่ได้นำมาผลการประเมินไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

โอกาส

๑. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น วัดบ้านทุ่งยาว น้ำตกขุนแจ ลำน้ำแม่เจดีย์ เขื่อนดอยงู ป่าชุมชน และไร่นาและสวนของชาวบ้าน ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผู้คนในชุมชนส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ

๒. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้กับผู้เรียนในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย

๓. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนเสาะแสวงหาแหล่งทุนจากภายนอกเข้ามาสนับสนุนการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มความสามารถ ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้สนับสนุนงบประมาณและสิ่งของอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

๑. โรงเรียนอยู่ในเขตทุรกันดารการคมนาคมจากถนนใหญ่ไปยังโรงเรียนไม่มีความสะดวก ประกอบกับพื้นที่ถนนส่วนใหญ่เป็นดินลูกรังการเดินทางมีความยากลำบากโดยเฉพาะในฤดูฝน
๒. ผู้ปกครองผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนมีระดับการศึกษาต่ำ การขอรับการสนับสนุนทางด้านการเงินมีค่อนข้างน้อย
๓. ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่ไม่เท่าเทียมกันมีผลกระทบต่อขอให้การสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนในด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรมีการประชุมผู้ปกครองให้บ่อยครั้ง เพื่อรายงานผลการตรวจสุขภาพร่างกายของผู้เรียนบางคนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ เพื่อร่วมกันช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งที่บ้าน และสถานศึกษาไปในทิศทางเดียวกันและร่วมกับเจ้าหน้าที่อนามัยชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับโภชนาการ โดยแนะนำให้จัดอาหารที่มีคุณค่า มีสารอาหารครบ ๕ หมู่

๒) สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ดีอยู่แล้วแต่สถานศึกษาควรทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการฝึกฝนให้บุตรหลานช่วยทำงานบ้าน ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ขณะอยู่ที่บ้าน ให้มีนิสัยขยัน อดทน และประพฤติตนให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ครูควรมีการมอบหมายหรือมีใบงานให้ผู้เรียนช่วยงานบ้านหรือทำกิจกรรมที่บ้านโดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองเป็นประจำ มีการตรวจสอบติดตามประเมินผลและปรับปรุงผลการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านให้มากยิ่งขึ้น โดยครอบคลุมให้ทั่วถึงผู้เรียนทุกคน มีการขอมเสริมผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออกหรืออ่านไม่คล่อง ในช่วงหลังจากพักกลางวันหรือช่วงเย็นก่อนกลับบ้าน ควรได้รับการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษา ค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแต่ละคนมีการเรียนรู้ จากการอ่านและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาเรียนรู้ทั้งใน นอกสถานศึกษาทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่น

๔) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ โดยการฝึกประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการจำแนกแจกแจง องค์ประกอบของสิ่งต่างๆ การจัดลำดับและเปรียบเทียบข้อมูล การวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างมีเหตุผล การคิดนอกกรอบ การสร้างผลงานเขียน งานศิลปะ งานสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติฝึกแก้ปัญหา และเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบฝึก โครงการ สรุปรหรือรายงานจากการศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การเขียนเรื่องสั้น วาดภาพตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้ เป็นต้น ควรได้รับพัฒนาให้มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม โดยฝึกการใช้ทักษะชีวิต รู้จักทำงานร่วมกันและอยู่ร่วมกัน ด้วยความสัมพันธอันดี ยอมรับความคิดเห็นและความจำเป็นของผู้อื่น สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งต่างๆ ได้ อย่างเหมาะสม

๕) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การจัดกิจกรรมควรเน้นให้นักเรียนมีประสบการณ์ด้วยตนเอง เพิ่มเติมจากการเรียนรู้ในเนื้อหาในหนังสือเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น งานแห่เทียนจำนำพรรษา กิจกรรมพระอภิมงคลธรรม จริยธรรม ศาสนาและวัฒนธรรม การสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้มากขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ครูผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี จัดประกวดวาดภาพระบายสี ประกวดการร้องเพลง กิจกรรม เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีและนาฏศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นการฝึกทักษะการปฏิบัติ ฟัง พูด อ่าน เขียนและควรส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

๖) สถานศึกษาควรเน้นที่คุณภาพของเด็ก เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ในด้านอัตลักษณ์เด็ก คือ "รักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม" ให้เด็กมีจิตสำนึกรักษัธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำหมู่บ้าน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม มีการติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗) สถานศึกษาควรดำเนินการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ "อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม" เพื่อเน้นให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญ และได้ปฏิบัติจริง สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจน และเป็นรูปธรรมไปสู่ชุมชน จะทำให้ผลการดำเนินงานด้านผลผลิตเกิดผลกระทบที่ดีต่อสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างเด่นชัด

๘) สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการอนุรักษ์พันธุ์ไม้ในสิ่งแวดล้อมตามรอยพระราชดำริ เป็นโครงการพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการลดลงและหมดไปของพันธุ์ไม้ในสถานศึกษาและชุมชนที่อยู่แล้ว สถานศึกษาควรดำเนินโครงการนี้ต่อไปอย่างต่อเนื่อง แต่สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมเป็นคำร้อยละ เพื่อความชัดเจนในการประเมินผลการปฏิบัติและเป็นแนวทางในการพัฒนา ผลการดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายให้ได้ร้อยละ ๑๐๐ ในอนาคต

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีประสิทธิภาพดีอยู่แล้ว แต่บริเวณโดยรอบสถานศึกษามีต้นไม้ขนาดใหญ่จำนวนมากทำให้ผู้เรียนต้องมีภาระในการจัดเก็บใบไม้แห้งและขยะเพื่อนำไปทำลายทุกวัน และผู้เรียนบางคนนำขยะไปทิ้ง และเผาทำลายนอกเตาเผาที่ทางสถานศึกษาสร้างขึ้น ทางสถานศึกษาควรนำขยะที่นักเรียนนำมาทิ้งนอกเตาเผาขยะเข้าเผาในเตาที่ทางสถานศึกษาสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติให้ถูกต้องเหมาะสมในการนำขยะมาทิ้งและเผาในเตาเผา เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาดีอยู่แล้ว แต่สถานศึกษาควรพัฒนาครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิด ฝึกปฏิบัติ ฝึกแก้ปัญหา และฝึกเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากยิ่งขึ้น และควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในวิชาที่สอนโดยการเข้ารับการฝึกอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเป็นการรักษามาตรฐานที่มีคุณภาพให้คงอยู่ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ดี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อย ภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมายทำการตรวจและประเมินแบบวัด แบบทดสอบประจำภาคเรียนของครูทุกคนก่อนนำไปใช้จริงให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาสรุปและนำผลการประเมินไปพัฒนาครู แต่ละคนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะและภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่แล้ว แต่สถานศึกษา ควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบและ การดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่ง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา จนเป็นวัฒนธรรม คุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมิน ตนเองหรือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่สาธารณชน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ประมาณการจำนวนนักเรียนและรายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา 2565 ประมาณการจำนวนนักเรียนของ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ดังนี้

ตาราง 11 แสดงประมาณการจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ที่	ระดับชั้น	แยกเป็น		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
1	อนุบาล 2	0	1	1	
2	อนุบาล 3	2	0	2	
3	ประถมศึกษาปีที่ 1	3	1	4	
4	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	1	2	
5	ประถมศึกษาปีที่ 3	2	2	4	
6	ประถมศึกษาปีที่ 4	4	1	5	
7	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	2	
8	ประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	4	
	รวมทั้งสิ้น	15	9	24	

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ได้นำบริบทที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษามากำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ทิศทางการดำเนินงานของ สพฐ.

1. กฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจจัดการศึกษา

1.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษา ดังกล่าามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อย ต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

1.2 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนา ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง และยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้แก่ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสมและยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การ ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี มียุทธศาสตร์การ พัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนา ให้คนไทยส่วนใหญ่มี ทักษะคิดและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้น และคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความ มั่งคั่งและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและ ธรรมาภิบาลใน สังคมไทยและยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

1.4 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 มีนโยบายที่ เกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ดังนี้

นโยบายที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ได้แก่

นโยบายที่ 4.1 การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ นโยบายที่ 4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา นโยบายที่ 4.4 พัฒนาคอนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นโยบายที่ 4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

นโยบายที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ได้แก่ นโยบายที่ 8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ 9 การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน ได้แก่ นโยบายที่ 9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ขยะ และน้ำเสีย และนโยบายที่ 10 การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล การป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ ได้แก่ นโยบายที่ 10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

2. นโยบายด้านการศึกษาระดับชาติและระดับกระทรวงศึกษาธิการ

2.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.2 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต

2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.3.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย

ด้านการศึกษ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบายเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า (1) “ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน 2 ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง (2) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

2) สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

(1) นักเรียน

“ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้นแต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (11 มิ.ย.2555)

“ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียนชั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (6 มิ.ย.2555)

“เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (5 ก.ค.2555)

“ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (9 ก.ค.2555)

(2) ครู

“เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะ จำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ความเป็นครู ที่แท้จริง คือมีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูห้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (11 มิ.ย.2555)

“ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ 40-50 ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง”(6 มิ.ย. 2555)

“ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (5 ก.ค.2555)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (5 ก.ค.2555)

2.3.2 การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- (1) ความมั่นคง
- (2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (6) การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

2.3.3 จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- 1) ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)
- 2) ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 3) กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน (พ.ศ.2560)
- 4) ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

2.3.4 จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความโปร่งใส ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ

Active Learning

2) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา
ขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

2.1.2) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด ด้วยการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.3) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดย ปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 2 (เด็กอายุ 4 - 5 ปี)
- 2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ 3 ปี)

3.1.2) การส่งเสริม plugged คุณธรรม จริยธรรม

- 1) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชนและต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธและโครงการยุวทูตความคิด
- 2) รมรงศ์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

- 1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้
- 2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา
- 3) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กก่อนอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด
- 4) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติ และกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4) การวัดและประเมินผล

- 1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น
- 2) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ
- 3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการออกข้อสอบ

3.2) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1) การสรรหาครู

1) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิตรูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

3.2.3) การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1) เรื่องกฎหมาย ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

6.2) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

7.5 การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

1) จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน

2) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส รอบ 6 เดือน และ 12 เดือน

2.4 ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐาน ของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

หลักของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น

ผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงานไว้ 6 ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

3. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
 - 3.1 เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - 3.2 เขตระเบียบังเศรษฐกิจ
 - 3.3 เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
 - 3.4 เขตพื้นที่ชายแดน
 - 3.5 เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

(1) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

(2) พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

(3) สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

(4) ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

(1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

(2) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(1) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียนระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

(2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

(1) จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

(1) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU) โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

(2) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

(3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	1.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
1.2 ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษา ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	3.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2.ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	4.ร้อยละ 100 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ

2.2เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์	5.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
---	--

3.พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียบงเศรษฐกิจเขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดนเขตเศรษฐกิจพิเศษ	6.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.เสริมสร้างการแข่งขันในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษานำหลักสูตรระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา	3.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ 4.ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	5.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

2.พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	6.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามช่วงวัย	7.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง
2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	8.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	9.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 10.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนน O-NET ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา 11.ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21	12.ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	13.ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	14. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	15. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร
2.9 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	16. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	17. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

3.สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)	18. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment) สูงขึ้น
3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	19. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0	20. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4.ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	21. ร้อยละ 80 ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	22. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

2.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดแผน อัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	3. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ตรงตามความต้องการของสถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย 5. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	1. ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค 2. ร้อยละ 90 ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน 5. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน 6. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	7. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศทางไกลผ่านดาวเทียม	8. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่ การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
1.4 สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ตามบริบทของเขตพื้นที่ เช่น โรงเรียน ที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล	4. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ แต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	6. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากร ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area – base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น	1. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนแบบบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค	2. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน	3. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป
2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4. ร้อยละ 100 ของเขตพื้นที่การศึกษามีการสร้าง ความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทาง	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3.1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับ ดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับ ดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษา ให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	2. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษา ในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงรายและแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2563-2565)

จังหวัดเชียงราย

1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์จังหวัดเชียงราย (Vision)

“เมืองแห่งการค้า การลงทุน การเกษตร และการท่องเที่ยวรุ่งเรืองด้วยวัฒนธรรมล้านนา ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข”

เป้าประสงค์รวม

1. เพื่อสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเน้นการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน บริการโลจิสติกส์ การเกษตรการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมเชื่อมโยงกลุ่มจังหวัด กลุ่มอาเซียน + 6 และ GMS
2. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางหลักในการสร้างภูมิคุ้มกันในการสร้างคน สังคมที่มีคุณภาพ
3. เพื่อสร้างสมดุลของระบบนิเวศและการพัฒนาเมืองให้น่าอยู่ เพื่อให้ประชาชนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีคุณภาพ
4. เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนในพื้นที่ปกติและแนวชายแดน

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการค้าการลงทุนและบริการโลจิสติกส์เชื่อมโยงกลุ่มจังหวัดกลุ่มอาเซียน+6 และ GMS
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรคุณภาพมาตรฐานสากลและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนาเพื่อเพิ่มมูลค่าการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมเชิงนิเวศและเชิงสุขภาพ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และคุณภาพชีวิตเพื่อให้ประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ดำรงความสมบูรณ์และยั่งยืน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การรักษาความมั่นคง และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563 – 2565) จังหวัดเชียงราย

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย (พ.ศ.2563 - 2565) มีทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงราย (พ.ศ. 2563 – 2565) ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

เชียงรายเมืองแห่งคุณภาพการศึกษา พัฒนาสู่สากล* บนพื้นฐานวัฒนธรรมล้านนา

มวลประชาชนอยู่เย็นเป็นสุข

สากล* หมายถึง การพัฒนาสู่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย พื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ประชาคมอาเซียน อนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (Greater Mekong Sub region (GMS)) และประชาคมโลก

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนเต็มศักยภาพของบุคคล
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านภาษา
4. จัดการศึกษาอาชีพมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. จัดการศึกษาภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ส่งเสริมสถาบันครอบครัวให้เข้มแข็ง และยั่งยืน
8. สร้างผลงานวิจัยที่มีคุณค่า สนับสนุนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมการต่อยอดงานวิจัยสู่สังคมและเชิงพาณิชย์

เป้าประสงค์หลัก

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทสถานศึกษา สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความต้องการ
4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามความต้องการอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตเต็มศักยภาพของบุคคล
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย เต็มศักยภาพของบุคคล
6. ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีสมรรถนะ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และตรงกับความต้องการกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
7. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต คุณภาพชีวิต สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. ผู้เรียนนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นหลักการในการดำรงชีวิตในสังคม

9. สถาบันครอบครัว มีความเข้มแข็งและยั่งยืน อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
10. ภาคีเครือข่าย ชุมชนมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา
11. หน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ และนำผลงานวิจัยไปยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์
12. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2563-2565) จังหวัดเชียงราย ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ สพป.เชียงราย เขต 2

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับที่ 4 (พ.ศ.2559-2563)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

วิสัยทัศน์

องค์กรที่มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

ค่านิยมวิสัยทัศน์

- 1.ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ หมายถึง การบริหารจัดการตามกรอบโครงสร้างขององค์กร มีการกำกับติดตาม และประเมินผล โดยมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2.ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องที่มาจากทุกภาคส่วนของสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสม
- 3.มาตรฐานระดับสากล หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีศักยภาพด้านภาษา และการคิดคำนวณ

พันธกิจ

1. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและปลูกฝังค่านิยมหลัก 12 ประการ มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานสากล
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
5. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีสุขภาพ (กาย-จิต) ดี มีความรู้คู่คุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานสากล
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีทักษะ สมรรถนะ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษา
2. เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีค่านิยมหลัก 12 ประการ และมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง และเสมอภาค
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
6. ส่งเสริม สนับสนุน เชื่อมโยงเครือข่าย ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

การบูรณาการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พ.ศ.2565

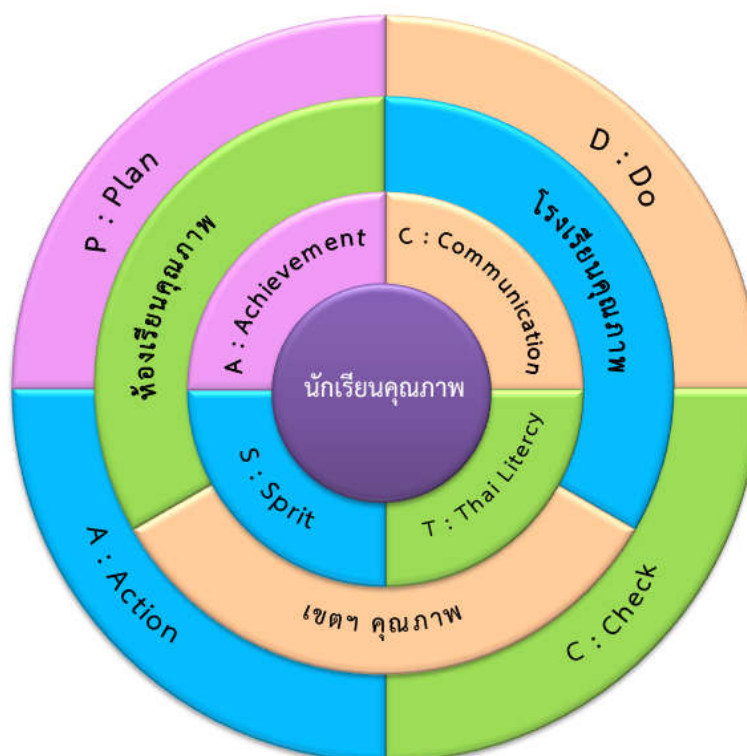
แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ผลการดำเนินงาน อำนวยการหน้าที่ และผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ มากำหนด สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเข้มข้น เปี่ยมล้นคุณธรรม ล้ำหน้าการสื่อสาร ก้าวผ่านสู่ความเป็นสากล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ACTS CR2)



พันธกิจ 1 ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและตามมาตรฐานสากล 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา 3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบมีส่วนร่วม เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานหลักสูตร 2. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการพัฒนา ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และการสื่อสารภาษาอังกฤษ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม และพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ปีการศึกษา 2563-2565

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

โรงเรียนบ้านทุ่งยาวจัดการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ปลุกฝังให้ผู้เรียนดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. จัดทำ/จัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อประกอบการสอน
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๗. จัดกิจกรรมการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ชุมชน วัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรโรงเรียนบ้านทุ่งยาว พุทธศักราช ๒๕๕๒ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๕๕) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ
๙. รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย สุขภาพพลานามัย มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรู้จักประหยัดพลังงาน มีความรักและเห็นคุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเต็มความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

รักษัธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความสำเร็จ และมาตรการ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์/จุดเน้น (สพฐ.)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

The Policy of Office of the Basic Education Commission ๒๐๑๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทบทวนสภาพแวดล้อมขององค์กรจากการนำผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ปี ๒๕๕๙ ที่พิจารณาจากเป้าหมาย จุดเน้น ของกิจกรรมสำคัญที่ได้ติดตามจากทุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำมาปรับปรุงงานหลักตามนโยบาย และงานสนองนโยบายให้มีมิติความต่อเนื่อง แก่จุดบกพร่อง และพัฒนาให้เกิดความก้าวหน้าส่งผลสู่นโยบายด้านสังคมของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ดังมีรายละเอียดของ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่าค่าเฉลี่ยของโลก ภายในปี ๒๕๘๓

พันธกิจ

๑. พัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล

๒. ค่านิยมองค์กร

“เป็นองค์กรที่มีชีวิต พร้อมจิตเอื้ออาทร มีอารมณ์ คือความขยัน ใจยึดมั่นหลักคุณธรรม”

OBE Core Values

O = Organic

B = Benevolence

E = Eagerness

C = Compliance

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี อย่างทั่วถึงและได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและสถานศึกษา มีความเข้มแข็งเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๕. การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรมีความปลอดภัยและมั่นคง

ส่วนที่ 3
ประมาณการรายรับ รายจ่าย

ในปีการศึกษา พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านทุ่งยาวได้จัดทำประมาณการรายรับงบประมาณไว้จำนวนเงิน 267,172.65 บาท เพื่อดำเนินงานให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และจุดเน้นของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

โรงเรียน บ้านทุ่งยาว ได้จัดทำประมาณการงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อใช้จ่ายในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ตาราง 12 แสดงงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ในปีการศึกษา 2565

เอกสาร นผ. 1

ที่	รายการ	จำนวน น.ร. คาดคะเน 10 มิ.ย. 65	อัตราต่อ ภาคเรียน/ คน	เทอม 1 ปี ก.ศ.2565 จำนวนเงินที่ จะได้	เทอม 2 ปี ก.ศ.2565 จำนวนเงิน ที่จะได้	เงินที่เหลือ จาก ปี กศ. 2564
1	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)					
	ก่อนประถม	3	850.00	2,550.00	2,550.00	
	ประถม	21	950.00	19,950.00	19,950.00	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	0	1,750.00	-	-	
	เพิ่มพิเศษ (ประถมเล็ก)	24	250.00	6,000.00	6,000.00	
	เพิ่มพิเศษ (ขายโอกาส)	0	500.00	-	-	
	รวมค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)			28,500.00	30,600.00	1,806.38
2	ค่านั่งสือเรียน					
	อนุบาล 2	1	200.00	200.00		
	อนุบาล 3	2	200.00	400.00		
	ประถมศึกษาปีที่ 1	4	656.00	2,624.00		
	ประถมศึกษาปีที่ 2	2	650.00	1,300.00		
	ประถมศึกษาปีที่ 3	4	653.00	2,612.00		
	ประถมศึกษาปีที่ 4	5	707.00	3,535.00		
	ประถมศึกษาปีที่ 5	2	846.00	1,692.00		
	ประถมศึกษาปีที่ 6	4	859.00	3,436.00		
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	764.00	-		
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	877.00	-		
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	949.00	-		
	รวมค่านั่งสือเรียนทั้งสิ้น			15,799.00	-	24,626.85

ตาราง 13 แสดงงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ในปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน น.ร. คาดคะเน 10 มิ.ย. 65	อัตราต่อ ภาคเรียน/ คน	เทอม 1 ปี ก.ศ.2565 จำนวนเงินที่ จะได้	เทอม 2 ปี ก.ศ.2565 จำนวนเงินที่ จะได้	เงินที่เหลือ จาก ปี การศึกษา 2564
3	ค่าเครื่องแบบ นร.					
	ก่อนประถม	3	300.00	900.00		
	ประถม	21	360.00	7,560.00		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	0	450.00	-		
	รวมค่าเครื่องแบบ นร.			8,460.00		-
4	ค่าอุปกรณ์การเรียน					
	ก่อนประถม	3	100.00	300.00	300.00	
	ประถม	21	195.00	4,095.00	4,095.00	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	0	210.00	-	-	
	รวมค่าอุปกรณ์การเรียน			4,395.00	4,395.00	-
5	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	ก่อนประถม	3	215.00	645.00	645.00	
	ประถม	21	240.00	5,040.00	5,040.00	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	0	440.00	-	-	
	รวมค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			5,685.00	5,685.00	1,995.38
6	เงินรายได้อื่นๆ					
	1. อาหารกลางวัน	24	2,100.00	50,400.00	50,400.00	15,525.04
	2. บัณฑิตยพื้นฐาน น.ร.ยากจนประถม	21	500.00	10,500.00	10,500.00	-
	3. บัณฑิตยพื้นฐาน น.ร.ยากจน ม.ต้น	0	1,500.00	-	-	-
	4. ค่าอาหารนักเรียนพักนอน	0	4,000.00	-	-	-
	5. เงินรายได้สถานศึกษา (บริจาค/ผ้าป่า)			-	-	-
	6. เงินอุดหนุนโครงการ จาก อปท.			-	-	-
	7. กองทุนประชารัฐ					
	รวมรายได้อื่นๆ			60,900.00	60,900.00	15,525.04
	รวมรายได้ทั้งสิ้น			123,739.00	99,480.00	43,953.65
	รวมเงินรายได้ทั้งหมดที่ต้องปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565					267,172.65

สำเนารายงานเงินสดคงเหลือประจำวัน ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

ส่วนราชการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว
รายงานเงินคงเหลือประจำวัน
วันที่ 31 มีนาคม 2565

ประเภท	เงินสด	เงินฝากธนาคาร	เงินฝากส่วนราชการผู้เบิก	รวม	หมายเหตุ
เงินรายได้เข้าแผ่นดิน					ไม่มีการรับจ่ายเงิน
- ดอกเบี้ยเงินอุดหนุน		50.89		50.89	ระหว่างวันที่ 29-31
- ดอกเบี้ยเงินอาหารกลางวัน		34.01		34.01	มีนาคม 2565
เงินนอกงบประมาณ					ไม่มีการรับจ่ายเงิน
- ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนรายหัว)		1,955.49		1,955.49	
- ค่าจัดการเรียนการสอน (เงินปัจจัย นร. ยากจน)					
- ค่าอุปกรณ์การเรียน					
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน					
- ค่าหนังสือเรียน		24,626.85		24,626.85	
- ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพเรียน		1,995.38		1,995.38	
- เงินรายได้สถานศึกษา					
- เงินโครงการอาหารกลางวัน		15,491.03		15,491.03	
- เงิน กสศ.		29.44		29.44	
เงินภาษีหัก ณ ที่จ่าย					
เงินประกันสัญญา					
รวม		43,983.09		43,983.09	

(ลงชื่อ) _____

(นายสุรชาติ ศรีชนะ)

ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่การเงินบัญชี

คณะกรรมการเก็บรักษาเงินได้ตรวจสอบนับเงินสดคงเหลือประจำวันถูกต้อง ความรายการข้างต้นแล้ว และให้นำเงินเงินสดเก็บรักษาไว้ในผู้รับผิดชอบที่เรียบร้อยแล้ว



กรรมการ



กรรมการ



กรรมการ

ลงชื่อ _____

หัวหน้าหน่วยงานย่อย

(นายศกสรรพ์ มณีรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

ข้าพเจ้าผู้รับมอบหมายได้รับเงินสดตามรายการข้างต้นแล้ว เมื่อวันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

(ลงชื่อ) _____ ผู้รับเงิน

(ลงชื่อ) _____ หัวหน้าหน่วยงานย่อย

สรุปงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ตาราง 14 สรุปงบประมาณที่คาดว่าจะได้รับสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

เอกสาร นพ.2

ที่	รายการ	งบประมาณ
1	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	58,806.38
	1.1 งบประมาณงานวิชาการ (ร้อยละ60)	35,283.83
	1.2 งบประมาณทั่วไป (ร้อยละ30)	17,641.91
	1.3 งบนโยบายเร่งด่วน สำรองจ่าย (ร้อยละ10)	5,880.64
2	ค่าหนังสือเรียน	40,425.85
3	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	8,460.00
4	ค่าอุปกรณ์การเรียน	8,790.00
5	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13,365.38
6	เงินรายได้อื่น ๆ	137,325.04
	รวมทั้งสิ้น	267,172.65

การจัดสรรงบประมาณสู่โครงการ/กิจกรรม

ตาราง 15 จำนวนงบประมาณตามโครงการ

จำแนกตามภาคเรียน

เอกสาร นพ.3

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	แยกเป็น	
			ภาคเรียนที่ 1 (บาท)	ภาคเรียนที่ 2 (บาท)
	ก. โครงการ/กิจกรรมด้านบริหารงานวิชาการ (งปม.60%)			
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	25,283.83	15,283.83	10,000.00
2	โครงการวันสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	5,000.00	2,500.00	2,500.00
3	โครงการทักษะชีวิตตามรอยพ่อหลวงตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5,000.00	2,500.00	2,500.00
	ข. โครงการ/กิจกรรมด้านบริหารงานทั่วไป (งปม.30%)			
4	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	6,000.00	3,000.00	3,000.00
5	โครงการบริหารจัดการงบประมาณ	6,000.00	3,000.00	3,000.00
6	โครงการโรงเรียนนอากฎมิตินัสตใส	2,641.91	2,641.91	-
7	โครงการกีฬาสัมพันธ์	3,000.00	-	3,000.00
8	ค. งบสำรองจ่าย และหรือนโยบายเร่งด่วน	5,880.64	2,940.00	2,940.64
	ง. โครงการ/กิจกรรม ที่ งบม.มีวัตถุประสงค์ เฉพาะ			
9	งานจัดซื้อจัดหาหนังสือเรียน	40,425.85	40,425.85	-
10	งานจัดซื้อจัดหาเครื่องแบบนักเรียน	8,460.00	8,460.00	-
11	งานจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียน	8,790.00	4,395.00	4,395.00
12	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13,365.38	5,000.00	8,365.38
13	โครงการอาหารกลางวัน	116,325.04	58,162.52	58,162.52
14	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	21,000.00	10,500.00	10,500.00
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	267,172.65	158,812.11	108,360.54

รายชื่อโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการ

ตาราง 16 รายชื่อโครงการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบโครงการ

จำแนกตามกลยุทธ์

เอกสาร นผ.4

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ			
1	โครงการบริหารจัดการงบประมาณ	6,000.00	ครูสุราวุฒิ	
2	โครงการนิเทศภายใน	-	ผอ.เศกสรรพ์	
3	โครงการจัดซื้อจัดหาหนังสือเรียน	40,425.85	ครูสุราวุฒิ	
4	โครงการจัดซื้อจัดหาเครื่องแบบนักเรียน	8,460.00	ครูสุราวุฒิ	
5	โครงการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียน	8,790.00	ครูสุราวุฒิ	
6	โครงการอาหารกลางวัน	116,325.04	ครูเอกพล	
7	โครงการบริหารงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	21,000.00	ครูเอกพล	
8	งบสำรองจ่ายและนโยบายเร่งด่วน	5,880.64	ผอ.เศกสรรพ์	
	กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมบูรณาการเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยและนันทนาการของผู้เรียน สร้างความรู้คู่คุณธรรม ใช้หลักประกันคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษา ผู้เรียนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน			
9	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	25,283.83	ครูสุราวุฒิ	
10	โครงการกีฬาสัมพันธ์	3,000.00	ครูเอกพล	
11	โครงการวันสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	5,000.00	ครูธีรพัฒน์ ครูวิศรุต	
	กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปลุกฝังให้ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมประเพณีที่ดั่งงามของท้องถิ่น			
12	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	6,000.00	ผอ.เศกสรรพ์	
13	โครงการทักษะชีวิตตามรอยพ่อหลวงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5,000	ครูเอกพล	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
14	โครงการโรงเรียนน่าอยู่ภูมิทัศน์สดใส	2,641.91	ครูเอกพล นายรุ่งรัตน์	
	กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน			
15	โครงการงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13,365.38	ครูสุราวุฒิ	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	267,172.65		

โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามโครงสร้างการบริหาร 4 ด้าน (ตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ. 2550)

ตาราง 17 โครงการ/กิจกรรม **จำแนกตามโครงสร้างการบริหาร 4 ด้าน** **เอกสาร นผ. 5**

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ก. ด้านวิชาการ			
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	25,283.83	ครูสุรารุณี	
2	โครงการวันสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	5,000.00	ครูธีรพัฒน์ ครูวิศรุต	
3	โครงการทักษะชีวิตตามรอยพ่อหลวงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5,000.00	ครูเอกพล	
	ข. ด้านบริหารงานบุคคล			
4	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	6,000	ผอ.เศกสรรพ์	
5	โครงการนิเทศภายใน	-	ผอ.เศกสรรพ์	
	ค. ด้านงบประมาณ			
6	โครงการบริหารจัดการงบประมาณ	6,000	ครูสุรารุณี ครูธีรพัฒน์	
7	โครงการจัดซื้อจัดหาหนังสือเรียน	40,425.85	ครูเอกพล	
8	โครงการจัดซื้อจัดหาเครื่องแบบนักเรียน	8,460.00	ครูสุรารุณี	
9	โครงการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียน	8,790.00	ครูสุรารุณี	
10	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	21,000.00	ครูเอกพล	
11	งบสำรองจ่ายและหรือนโยบายเร่งด่วน	5,880.64	ผอ.เศกสรรพ์	
	ง. ด้านบริหารงานทั่วไป			
12	โครงการโรงเรียนน่ายุ่ภูมิทัศน์สดใส	2,641.91	ครูเอกพลและ นายรุ่งรัตน์	
13	โครงการกีฬาสัมพันธ์	3,000.00	ครูเอกพล	
14	โครงการงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	13,365.38	ครูสุรารุณี	
15	โครงการอาหารกลางวัน	116,325.04	ครูเอกพล	
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	267,172.65		

ส่วนที่ 4
รายละเอียดโครงการ

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ได้การจัดสรรงบประมาณสู่โครงการ/กิจกรรม ตามที่ได้ประมาณการรายรับไว้ จำนวน 14 โครงการ / 1 งบสำรองจ่าย / 1 งบรอนำส่งคืน

การจัดสรรงบประมาณสู่โครงการ/กิจกรรม

บัญชีโครงการด้านวิชาการ

จำนวน 3 โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ	25,283.83
2	โครงการวันสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	5,000
3	โครงการทักษะชีวิตตามรอยพ่อหลวงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5,000
รวม 3	โครงการ	รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น 35,283.83

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสรารุฒิ ศรียานะ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มิถุนายน 2565 - 31 มีนาคม 2565

1. หลักการและเหตุผล

จากการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า มาตรฐานที่ 5 (เดิม) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร ของโรงเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง และจากการวิเคราะห์ สาเหตุ พบว่า นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่คล่อง และคิดคำนวณไม่เป็น ทำให้ไม่สามารถใช้ความรู้พื้นฐานด้านภาษาและการคิดคำนวณไปเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นให้มีคุณภาพได้ นอกจากนี้ นักเรียนยังไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้หากปล่อยทิ้งไว้ไม่เร่งแก้ไขอาจทำให้ นักเรียนขาดความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดต่ำลง แนวทางแก้ไข ครูทุกคนในโรงเรียนและผู้บริหารต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โครงการนี้สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 3 ของ สพฐ. เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับให้สูงขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อยกระดับความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.2 เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยแบบบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2.3 เพื่อยกระดับความสามารถด้าน ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.4 เพื่อยกระดับความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.5 เพื่อเสริมทักษะภาษาไทยแบบบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.6 เพื่อเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์แบบบูรณาการชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.7 เพื่อยกระดับทางวิชาการระดับชั้นปฐมวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในทุกสาระวิชา

3. เป้าหมาย

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดี
- 3.2 ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน

4. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน	พ.ค. 65	นายสรารุฒิ ศรียานะ
4.2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. 65	นายสรารุฒิ ศรียานะ
4.3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. 65	คณะครู
4.4 ดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้	มิ.ย. 65	นายสรารุฒิ ศรียานะ
4.4.1 ภาษาไทย	-	และคณะครูทุกคน
- วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	มี.ค. 65	
- คำคมภาษาไทย		
- พี่ช่วยน้องน้องช่วยพี่		
- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน		
- ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ (คันคว่า)		
- กิจกรรมห้องสมุดสรรหาเพื่อพัฒนาการอ่าน		
- อ่านเขียนคำพื้นฐานประจำวัน		
4.4.2 ภาษาต่างประเทศ	มิ.ย. 65	นายสรารุฒิ ศรียานะ
- กิจกรรม one day one word	-	และคณะครูทุกคน
- กิจกรรม Play And LEARN By English Skill	มี.ค. 65	
- เรียนผ่านสื่อ CAI เพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามวัย		
- English word สื่อการสอนภาษาอังกฤษ		
- กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยหลักการฟังพูดอ่านเขียน		
- ค่าย English Camp		
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริมภาษาอังกฤษ		
4.4.3 คณิตศาสตร์	มิ.ย. 65	นายสรารุฒิ ศรียานะ
- กิจกรรมเสริมทักษะคณิตคิดเร็ว	-	และคณะครูทุกคน
- กิจกรรมเสริมทักษะคณิตคิดวิเคราะห์	มี.ค. 65	
- กิจกรรมพี่ช่วยน้อง ท่องสูตรคูณ		
- กิจกรรมยกระดับความสามารถด้านคณิตศาสตร์		
ป.1 - ป.6		
- ทิวสอบ NT ป.3		

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.4.4 วิทยาศาสตร์ - แข่งทักษะวิทยาศาสตร์ - เรียนรู้วิทยาศาสตร์จากสิ่งแวดล้อม - ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์	มิ.ย. 65 - มี.ค. 65	นายสรารุฒิ ศรียานะ และคณะครูทุกคน
4.4.5 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ทักษะศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น - เศรษฐกิจพอเพียง - วันสำคัญทางศาสนาเข้าร่วมกิจกรรมสืบสาน ประเพณีไทย - บันทึกความดี	มิ.ย. 65 - มี.ค. 65	นายสรารุฒิ ศรียานะ และคณะครูทุกคน
กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.4.6 สุขศึกษาและพลศึกษา - กีฬาสัมพันธ์ - การทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมกีฬาไทยและกีฬาพื้นบ้าน - จัดกิจกรรมประกวดวาดภาพในวันสำคัญต่าง ๆ - จับคู่ให้นักเรียนเก่ง-อ่อน	มิ.ย. 65 - มี.ค. 65	นายสรารุฒิ ศรียานะ และคณะครูทุกคน
4.4.7 การงานอาชีพและเทคโนโลยี - ฝึกทักษะการงานอาชีพ - แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	มิ.ย. 65 - มี.ค. 65	นายสรารุฒิ ศรียานะ และคณะครูทุกคน
4.5 จ้างครูช่วยสอน เพื่อสนับสนุนด้านบุคลากรที่เพียงพอและ ช่วยให้มีครูสอนที่เพียงพอสำหรับการจัดชั้นเรียน จำนวน 2 คน	มิ.ย. 65 - มี.ค. 65	นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์ นายสรารุฒิ ศรียานะ
4.6 ครูประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระและ สรุปผลการประเมิน	เม.ย. 65	นายสรารุฒิ ศรียานะ และคณะครูทุกคน
4.7 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	เม.ย. 65	นายสรารุฒิ ศรียานะ
4.8 ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	เม.ย. 65	นายสรารุฒิ ศรียานะ
4.9 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง	เม.ย. 65	นายสรารุฒิ ศรียานะ
4.10 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร	เม.ย. 65	นายสรารุฒิ ศรียานะ

5. งบประมาณ จำนวน 25,283.83 บาท เป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

- 5.1 ค่าใช้สอย เป็นเงิน 10,000.00 บาท
 5.2 ค่าวัสดุ เป็นเงิน 15,283.83 บาท

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
6.1 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดี ใน 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้	แบบทดสอบ	แบบทดสอบ
6.2 ร้อยละของ ผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการ ดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน	แบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
 7.2 โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชนในการจัดการเรียนการสอน
 7.3 โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนในเกณฑ์ดี เพื่อรองรับการประเมินจากทุกหน่วยงาน

ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายสรวิทย์ ศรียานะ)
 ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศกสรรค์ มณีรัตน์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

โครงการ	วันสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน และ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีรพัฒน์ สุขวันมา และ นายธีรพัฒน์ สุขวันมา
ลักษณะของโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มิถุนายน 2565 – 31 มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1 และมาตรฐานที่ 3 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับหน่วยงาน กลุ่มบุคคล และ เพื่อพัฒนาวิถี การเรียนรู้ในชุมชน โรงเรียนกับชุมชนเป็นกระบวนการสองทางที่ต้อง ช่วยเหลือซึ่งกันแต่สภาพปัจจุบันพบว่าโรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ต่อกันน้อยมาก เราควรที่จะส่งเสริมให้ผู้ปกครองบุคคลต่าง ๆ ในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและ เป็นการร่วมมือในการจัดกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น วันสำเร็จการศึกษา วันนิทรรศการ วันกตัญญู (วันไหว้ครู) วันเด็กแห่งชาติหรือวันสำคัญทางราชการและทางวัฒนธรรมประเพณีของไทยตลอดจนวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ที่จัดขึ้นในชุมชน ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านทุ่งยาวจึงได้ทำโครงการนี้ขึ้นมา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้บุคคลต่าง ๆ ในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน
- 2.2 เพื่อให้ชุมชนเห็นความสำคัญของบุคลากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น
- 2.3 เพื่อพัฒนาสังคมที่ตนเองอยู่อาศัย ให้มีความอบอุ่น สามัคคีซึ่งกันและกัน
- 2.4 เพื่อให้นักเรียนภาพในโรงเรียนได้เห็นตัวอย่างหรือแบบอย่างที่ดีของบุคคลอันพึงประสงค์ในชุมชน

3. เป้าหมาย

ร้อยละ 70 ของการมีส่วนร่วมของชุมชนที่ร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนจะดำเนินงานดังนี้ จัดกิจกรรมให้มีวันสำคัญให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่ทางชุมชนได้จัดขึ้นมา เช่น

- วันสำคัญของสถาบันกษัตริย์
- วันแม่แห่งชาติ
- วันพ่อแห่งชาติ

- วันเด็กแห่งชาติ
- วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- งานประเพณีที่จัดร่วมกับชุมชน
- งานวัฒนธรรมพื้นบ้านต่าง ๆ

4. ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	พ.ค. 2565	นายวิศรุต ตราเทพ นายธีรพัฒน์ สุขวันมา
4.2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	พ.ค. 2565	นายวิศรุต ตราเทพ นายธีรพัฒน์ สุขวันมา
4.3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	พ.ค. 2565	ผู้บริหาร คณะครูทุกคน
4.4 การจัดกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ	มิ.ย. 65 – มี.ค. 66	นายวิศรุต ตราเทพ นายธีรพัฒน์ สุขวันมา คณะครู
4.5 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	เม.ย.66	นายวิศรุต ตราเทพ นายธีรพัฒน์ สุขวันมา คณะครู
4.6 ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	เม.ย.66	นายวิศรุต ตราเทพ นายธีรพัฒน์ สุขวันมา คณะครู
4.7 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ	เม.ย.66	นายวิศรุต ตราเทพ นายธีรพัฒน์ สุขวันมา คณะครู
4.7 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร สถานศึกษา	เม.ย.66	นายวิศรุต ตราเทพ นายธีรพัฒน์ สุขวันมา

5. งบประมาณ

5.1 ค่าใช้สอย	3,000	บาท
5.2 ค่าวัสดุ	2,000	บาท
รวมงบประมาณ	5,000	บาท

6. การวัดผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
6.1 ร้อยละ 70 ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	การสังเกต	แบบสังเกต
6.2 ร้อยละ 70 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	การสอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะครูโรงเรียนบ้านทุ่งยาว ได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างดีอันส่งผลต่อการศึกษานักเรียน

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายวิศรุต ตราเทพ)

ครูอัตราจ้าง

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศกสรรค์ มณีรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายธีรพัฒน์ สุขวันมา)

ครูอัตราจ้าง

โครงการ	ทักษะชีวิตตามรอยพ่อหลวง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
แผนงาน	บริหารวิชาการ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน และ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
ผู้รับผิดชอบ	ส.อ.เอกพล ใจยะเสน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มิถุนายน 2565 – 31 มีนาคม 2565

1. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาพุทธศักราช 2542 หมวดที่ 1 บททั่วไปความมุ่งหมาย และหลักการ มาตราที่ 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นั้นหมายถึง การจัดการศึกษาจะให้มีประสิทธิภาพ จะต้องคำนึงถึงการพัฒนาร่างกายให้มีความพร้อมเสียก่อน ที่จะพัฒนาอย่างอื่นให้มีประสิทธิผล การฝึกสุขนิสัยให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า โดยน้อมนำเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมา ใช้กับนักเรียน เป็นนโยบายของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความมั่นใจกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสมและนอกจากนั้นยังมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกและเพียงพอ อันจะทำให้ ร่างกายแข็งแรง มีภูมิต้านทานโรค อีกทั้งนักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการ ซึ่งเป็นพื้นฐานใน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย ซึ่งทางโรงเรียนได้ตระหนักในความสำคัญและจำเป็นของการดำเนินงาน ตามโครงการ จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความพอเพียง ความมีน้ำใจ/เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความรอบคอบ/ระมัดระวัง ความอดทน/พร้อมเพรียง ความรับผิดชอบและความมีระเบียบวินัย ดังกล่าวมา ข้างต้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย
2. เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งด้านการเกษตรอินทรีย์ การปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะพันธุ์กล้าไม้ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การเลี้ยงปลา และการออมทรัพย์ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนให้ มีความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง
3. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตแบบพอเพียงโดยการปฏิบัติจริง ให้รู้จักการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย

4. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมตามโครงการให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนและสามารถพึ่งพาตนเองได้

5. เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพในการเรียนรู้และสนองมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีความสำนึกในวิถีชีวิตที่พอเพียงจากการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3. เป้าหมาย

ผลผลิต

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งยาวทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน โดยการลงมือปฏิบัติจริงตลอดปีการศึกษา
2. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งยาวทุกคนมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมในโครงการ โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งยาวมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
2. โรงเรียนมีผลผลิตทางการเกษตรและพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน โดยนักเรียน ชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรปกครองท้องถิ่นมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการทำการเกษตรที่มีคุณภาพต่อชีวิต และสามารถขยายผลไปสู่ชุมชน ท้องถิ่น และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. นักเรียนมีคุณภาพในการเรียนรู้และสนองมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีความสำนึกในวิถีชีวิตที่พอเพียงจากการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3. กิจกรรมสำคัญและการดำเนินงาน

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1. เสนอโครงการ	ผู้บริหาร	พ.ค. 2565	ส.อ.เอกพล ใจยะเสน
2. ดำเนินงานตามโครงการ โดยบูรณาการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายลงสู่ฐานการเรียนรู้	นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งยาว	มิ.ย. 2565 - มี.ค. 2566	คณะครูทุกคน

กิจกรรม	เป้าหมาย	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
3. นิเทศ กำกับ ติดตาม	คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งยาว	มิ.ย. 2565 - มี.ค. 2566	ผู้บริหารสถานศึกษา
4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งยาว	ต.ค. 2565 และ เม.ย. 2566	ส.อ.เอกพล ไชยะเสน
5. รายงานผลการปฏิบัติงาน	คณะครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งยาว	ต.ค. 2565 และ เม.ย. 2566	ส.อ.เอกพล ไชยะเสน

4. งบประมาณ ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 5,000 บาท
เป็นเงินงบประมาณ 5,000 บาท
เงินนอกงบประมาณ - บาท เป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ค่าดำเนินการตามโครงการ (กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน) - เมล็ดพันธุ์พืช - พันธุ์กล้าไม้ - พันธุ์ปลา - น้ำยา EM - อาหารปลา - อุปกรณ์การเกษตร - ค่าบำรุงดูแลทุกกิจกรรม	-	-	5,000	5,000
	รวมงบประมาณที่ใช้				5,000

งบประมาณแยกตามกิจกรรม ดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1	การปลูกพืชผักสวนครัว	1,000
2	การเพาะพันธุ์กล้าไม้	500
3	การเลี้ยงปลา	2,000
4	การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	1,000
5	การออมทรัพย์	500
รวม		5,000

การได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ

1. ด้านวิชาการได้รับการสนับสนุนจากวิทยากรท้องถิ่น
2. ด้านวิทยากร ด้านพันธุ์สัตว์ เมล็ดพันธุ์พืช พันธุ์ไม้ ได้รับการสนับสนุนจากคณะครูและวิทยากรท้องถิ่น
3. ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น
 - สถานีเพาะพันธุ์กล้าไม้จังหวัดเชียงราย อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย
 - สถานีเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดจังหวัดเชียงราย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย

5. การประเมินผล

มีการติดตามประเมินผลทุกๆ 3 เดือน โดยประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

ตัวชี้วัดสภาพสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1.นักเรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการทำการเกษตรที่มีคุณภาพต่อชีวิต และสามารถขยายผลไปสู่ชุมชน ท้องถิ่น และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	การลงมือปฏิบัติจริง	การสังเกต
2. เผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการและด้านการเกษตรอินทรีย์ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนให้มีความเกี่ยวกับการเกษตรกรรม	สอบถาม	การสังเกต
3. ความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และสามารถพึ่งพาตนเองได้	ติดตามสอบถาม	แบบบันทึกการนิเทศติดตามผล

6. ผู้รับผิดชอบ

- คณะครู นักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
รับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งยาวมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
2. โรงเรียนมีผลผลิตทางการเกษตรและพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน โดยนักเรียน ชุมชน หน่วยงานหรือองค์กรปกครองท้องถิ่นมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้
3. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการทำการเกษตรที่มีคุณภาพต่อชีวิต และสามารถขยายผลไปสู่ชุมชน ท้องถิ่น และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(ส.อเอกพล ใจยะเสน)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

บัญชีโครงการด้านบริหารงานบุคคล

จำนวน 2 โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	6,000
2	โครงการนิเทศภายใน	-
	รวม 2 โครงการ	รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น
		6,000

โครงการ	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
แผนงาน	บริหารบุคคล
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มิถุนายน 2565 - 31 มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านทุ่งยาวเป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียนจำนวนน้อย จึงทำให้ได้รับจัดสรรอัตรากำลังครูน้อยด้วยเช่นกัน โดยปัจจุบันโรงเรียนบ้านทุ่งยาวไม่มีผู้บริหารโรงเรียนและมีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดจำนวน 7 คน ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครูประจำการ จำนวน 2 คน ช่างไฟฟ้า ระดับ 4 จำนวน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด 7 ห้องเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้นซึ่งครูแต่ละคนจะต้องทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นและสอนทุกรายวิชา โดยต้องสอนคนละ 2 ชั้นเรียน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรียนคละชั้นกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรียนคละชั้นกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรียนคละชั้นกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนในระดับชั้นอนุบาลได้เรียนคละชั้นกับนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลแม่เจดีย์ที่ตั้งอยู่ในโรงเรียน เนื่องจากยังขาดครูที่จะทำหน้าที่ดูแลได้

การที่จะพัฒนาสถานศึกษาสนองนโยบายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพให้ประสบผลสำเร็จนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องมีครูผู้สอนตรงกับสาขาวิชาที่ตนถนัด และมีบุคลากรฝ่ายสนับสนุนเพียงพอ แต่เนื่องจากโรงเรียนบ้านทุ่งยาวยังขาดครูที่จะทำหน้าที่สอนได้ จึงส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ดังนั้น โรงเรียนจึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านบุคลากร และด้านบริหารการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเกิดแก่นักเรียนและสถานศึกษาต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนตามความขาดแคลนที่จำเป็นเร่งด่วน
- 2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับการดูแลจากครูที่มีความรู้ความสามารถ

3. เป้าหมายของโครงการ

3.1 เชิงปริมาณ

- สนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูครบทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

- การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการการบริหารจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

4. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน 6,000 บาท (เนื่องจากงบประมาณน้อยจึงไม่จัดสรรงบในการดำเนินการ)

5. กิจกรรมและรายละเอียดค่าใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมวางแผนจัดทำแผนการบริหารงานบุคคล	พ.ค. 2565	นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์ และคณะครูทุกคน
2	จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาและนำเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	พ.ค. 2565	นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์ และคณะครูทุกคน
3	ดำเนินการสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	มิ.ย. 2565 – มี.ค. 2566	นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์ และคณะครูทุกคน
4	ดำเนินการพัฒนาฝึกฝน ถ่ายทอดภาระงานให้แก่บุคลากรครูที่มาปฏิบัติหน้าที่ใหม่	มิ.ย. 2565 – มี.ค. 2566	นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์ และคณะครูทุกคน
5	จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	เม.ย. 2566	นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์ และคณะครูทุกคน
6	ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	เม.ย. 2566	นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์ และคณะครูทุกคน
7	สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ	เม.ย. 2566	นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์ และคณะครูทุกคน

6. การวัดผลและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เครื่องมือวัดผลและประเมินผล	วิธีวัดและประเมินผล
1. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีศักยภาพเกิดความ คล่องตัวในการการบริหารจัดการมีคุณภาพตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	- แบบประเมิน	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน
2. นักเรียนได้เรียนรู้จากครูที่มีความรู้ ความ สามารถ และมีความถนัดในสาขาวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- แบบประเมิน	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน
3. นักเรียนได้รับการพัฒนาตาม ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	- แบบประเมิน	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 มีครูสอนตรงตามความสามารถ ความถนัดทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

7.2 โรงเรียนมีบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเกิดความคล่องตัวในการการบริหารจัดการ มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

โครงการ	นิเทศภายใน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สพ. ชร. 2	ข้อที่ 4 , ข้อที่ 5
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ 1
สนองมาตรฐานสถานศึกษา	ข้อที่ 2
ผู้รับผิดชอบ	นายเศกสรรค์ มณีรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จากการนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษาที่ผ่านมาของปีการศึกษา 2564 ได้พบข้อบกพร่องจากการใช้หลักสูตรที่ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนเท่าที่ควรโดยเฉพาะหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ชัดเจนในแต่ละระดับชั้น และเกณฑ์การประเมินด้านต่าง ๆ ของแต่ละชั้นยังไม่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

ดังนั้นในปีการศึกษา 2565 เพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบรรลุความสำเร็จและเกิดผลกับผู้เรียนอย่างแท้จริง จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องมีการช่วยเหลือคณะครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้นจึงได้กำหนดโครงการนี้ขึ้นมา เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนตามกรอบแนวปฏิบัติในการนิเทศภายใน เพื่อนำผลการนิเทศดังกล่าวมาปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานในทุกมิติต่อไป

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาแก่คณะครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และงานอื่น ๆ
2. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้กับคณะครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียน
3. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ หาแนวทางพัฒนางานร่วมกันระหว่างคณะครูและบุคลากร
4. เพื่อร่วมกันติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ในปีการศึกษา 2565 คณะครู บุคลากรทุกคนได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ และได้รับการปรึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกคน

ด้านคุณภาพ

1. ในปีการศึกษา 2565 คณะครู บุคลากรทุกคนสามารถพัฒนางานของตนเองและมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน

4. ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	คณะกรรมการกำหนดแนวทางการนิเทศภายใน	มิถุนายน 2565	นายเศกสรรค์ มณีรัตน์
2.	แต่งตั้งคณะผู้รับผิดชอบงานนิเทศภายใน	มิถุนายน 2565	นายเศกสรรค์ มณีรัตน์
3.	กำหนดกิจกรรมนิเทศภายใน 3.1 การเยี่ยมชั้นเรียน 3.2 การปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3.3 การศึกษาค้นคว้าเอกสารร่วมกัน 3.4 การตรวจเอกสารงานวิชาการ 3.5 การประชุมวิชาการ 3.6 การประชุมคณะครูและบุคลากร 3.7 การติดตามงานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ	มิถุนายน 2565	คณะครู / บุคลากร
4.	ดำเนินกิจกรรมการนิเทศภายใน	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	คณะครู / บุคลากร
5.	นิเทศ ติดตาม งานเพื่อให้เกิดการพัฒนา	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	คณะครู / บุคลากร
6.	นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การนิเทศ ภายใน	กรกฎาคม 2565 – มีนาคม 2566	คณะครู / บุคลากร
7.	สรุป ประเมินผล รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	เมษายน 2566	คณะครู / บุคลากร

5. งบประมาณรายรับ ใช้วัสดุจากงานสำนักงานของโรงเรียน

6. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว ต.แม่เจดีย์ อ.เวียงป่าเป้า จ.เชียงราย

7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง / ที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและบุคลากร

8. การวัดผล ประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล / ประเมินผล	เครื่องมือ
1	คณะครูได้รับการช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา จากผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนครูเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และงานอื่น ๆ	1. สอบถามคณะครู	1. แบบสอบถาม
2	คณะครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	1. สังเกตการปฏิบัติงาน ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของคณะครู	1. แบบสังเกต
3.	คณะครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ หาแนวทางพัฒนา งานร่วมกัน	1. สังเกตกิจกรรมการ พุดคุยแลกเปลี่ยนความรู้ ระหว่างกันของคณะครู	1. แบบสังเกต
4.	กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนมีการปฏิบัติ ตามปฏิทิน	1. สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมโครงการ	1. แบบสังเกต

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

คณะครูมีการปรับหลักสูตรและวิเคราะห์สาระวิชาให้มีความสอดคล้องกับผู้เรียน สถานศึกษา และ สอดคล้องกับท้องถิ่น มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ

(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

บัญชีโครงการด้านงบประมาณ

จำนวน 5 โครงการ / 1 งบสำรองจ่าย

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการบริหารจัดการงบประมาณ	6,000
2	โครงการจัดซื้อจัดหาหนังสือเรียน	40,425.85
3	โครงการจัดซื้อจัดหาเครื่องแบบนักเรียน	8,460
4	โครงการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์การเรียน	8,790
5	โครงการบริหารงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	21,000
6	งบสำรองจ่ายและหรือนโยบายเร่งด่วน	5,880.64
	รวม 5 โครงการ / 1 งบสำรองจ่าย	รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น
		90,556.49

โครงการ	บริหารจัดการงานงบประมาณ
แผนงาน	บริหารงบประมาณ
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสรารุฒิ ศรียานะ และ นายธีรพัฒน์ สุขวันมา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มิถุนายน 2565 – 31 มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาธิการ มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล และด้วยวิสัยทัศน์ที่ต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของชุมชน และมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการมุ่งสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาคูและบุคลากรมุ่งสู่ครูมืออาชีพ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการมุ่งสู่มาตรฐานสากล บริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน โรงเรียนบ้านทุ่งยาวจึงจัดให้เป็นโครงการต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2561 เพื่อให้การบริหารจัดการงานงบประมาณปีการศึกษา 2565 มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ทั้งด้านงานการเงินและงานพัสดุ

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อบริหารจัดการงานงบประมาณ ปีการศึกษา 2565 ให้มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ทั้งด้านงานการเงินและงานพัสดุ
- 2.2 เพื่อตรวจสอบและกำกับดูแลงานงบประมาณ ปีการศึกษา 2565
- 2.3 เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนและการเรียนการสอนของครู

3. เป้าหมาย

- 3.1 มีการบริหารจัดการงานงบประมาณ ปีการศึกษา 2565 ที่มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ทั้งด้านงานการเงินและงานพัสดุ
- 3.2 มีการตรวจสอบและกำกับดูแลงานงบประมาณ ปีการศึกษา 2565
- 3.3 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2565 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. ขั้นตอนในการดำเนินงาน

กิจกรรมและรายละเอียดการ ใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามงบรายจ่าย					ระยะเวลา ปฏิบัติ
	งบ บุคลากร	งบดำเนินการ	งบลงทุน	งบเงิน อุดหนุน	งบ รายจ่าย อื่น	
1. เสนอโครงการ	-	-	-	-	-	พ.ค. 65
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ	-	-	-	-	-	พ.ค. 65
3. ประชุมคณะกรรมการ	-	-	-	-	-	พ.ค. 65
4. ดำเนินการตามโครงการ	-	-	-	6,000	-	ตลอดปี กศ.
5. ติดตาม/ประเมิน	-	-	-	-	-	ตลอดปี กศ.
6. รายงานผล	-	-	-	-	-	1 เม.ย.65

5. แผนกำกับและติดตาม

ระยะเวลา กิจกรรม	ปีการศึกษา 2565											ผู้รับผิดชอบ	
	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.		มี.ค.
1. เสนอโครงการ		*											นายสรารุฒิ ศรียานะ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการ
2. แต่งตั้งกรรมการ		*											
3. ประชุมกรรมการ		*											
4. ดำเนินโครงการ	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	นายสรารุฒิ ศรียานะ นายสรารุฒิ ศรียานะ นายธีรพัฒน์ สุขวันมา
5. ติดตาม/ประเมิน	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
6. รายงานผล	*												

6. งบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุนจำนวน 6,000 บาท (งบประมาณน้อย จึงไม่จัดสรรงบดำเนินการ)

7. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
7.1 มีการบริหารจัดการงานงบประมาณ ปีการศึกษา 2565 ที่มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ ทั้งด้านงานการเงินและงานพัสดุ	การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์	แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
7.2 มีการตรวจสอบและกำกับดูแลงานงบประมาณ ปีการศึกษา 2565		แบบบันทึกต่าง ๆ
7.3 การบริหารการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2565 มีประสิทธิภาพมากขึ้น		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีการบริหารจัดการงานงบประมาณ ปีการศึกษา 2565 ที่มีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้ ทั้งด้านงานการเงินและงานพัสดุ
- 7.2 มีการตรวจสอบและกำกับดูแลงานงบประมาณ ปี การศึกษา 2565
- 7.3 มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2565 มากขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายสรารุฒิ ศรียานะ)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายธีรพัฒน์ สุขวันมา)
ครูจ้างสอน

โครงการ	จัดซื้อจัดหาหนังสือเรียน
แผนงาน	การบริหารงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ 1
สนองมาตรฐานสถานศึกษา	ข้อที่ 2 กระบวนการบริหาร
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
ผู้รับผิดชอบ	ส.อ.เอกพล ไจยะเสน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มีนาคม 2565 - 31 พฤษภาคม 2565

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรงบประมาณตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ และแจ้งให้สถานศึกษาทราบเพื่อเตรียมการจัดซื้อ จัดหา จัดกิจกรรมต่อไป

เพื่อให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงต้องจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา การบริหารงานงบประมาณ มีความสำคัญต่อการบริหารงานในทุกด้าน ดังนั้นโรงเรียนบ้านทุ่งยาว จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อจะได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะได้รับการศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมการทำงานให้เป็นไปอย่างมีระบบและรวดเร็ว
3. เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้งบประมาณได้อย่างคุ้มค่า

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนได้รับหนังสือเรียนที่มีการใช้งบประมาณได้อย่างถูกต้อง ครบตามวงเงินที่ได้รับการจัดสรร
2. โรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระเบียบถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียน อย่างสูงสุด และทำงานอย่างมีระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว

4. วิธีดำเนินการ ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1 ประชุมคณะครู ปรึกษาหารือ	กุมภาพันธ์ 65	ผอ.เศกสรรพ์
2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	กุมภาพันธ์ 65	ผอ.เศกสรรพ์
3. ดำเนินการตามกิจกรรม		
3.1) สำรวจหนังสือที่จัดซื้อให้สอดคล้องกับหลักสูตร คณะครูคัดเลือก และพิจารณาหนังสือที่จะใช้	1-10 ก.พ. 65	ครูเอกพล
3.2) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอเห็นชอบ และเสนอแนะ	20 -25 ก.พ. 65	ผอ.เศกสรรพ์
3.3) ดำเนินการจัดซื้อหนังสือโดยการสั่งซื้อหนังสือ กับสำนักพิมพ์	1 มี.ค.- 31 พ.ค. 65	ครูเอกพล
3.4) ตรวจรับพัสดุ	1 มิ.ย. 65	คณะกรรมการ
3.5) บันทึกลงทะเบียน	1 มิ.ย. 65	ครูเอกพล
3.6) มอบหนังสือให้นักเรียน	14 มิ.ย. 65	ครูประจำชั้น
4. ประเมินผลการจัดซื้อ	1-15 มิ.ย.65	ครูเอกพล
5 สรุปลวิเคราะห์รายงานผล	16 มิ.ย.65	ครูเอกพล
รวมงบประมาณที่นำมาดำเนินการจัดซื้อได้	40,425.85 บาท	

5. งบประมาณ รายรับทั้งหมด จำนวน 40,425.85 บาท

แหล่งที่มา เงินค่านหนังสือเรียนฟรี 15 ปี จำนวน 40,425.85 บาท (จัดซื้อตามหนังสือที่ขาด
ด้วยงบประมาณที่ซื้อจริง งบประมาณที่เหลือให้ยกไปเป็นเงินคงเหลือต่อไป)

6. รายละเอียดกิจกรรมการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและงบประมาณ	ลักษณะงบประมาณที่ใช้				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
หนังสือเสริมประสบการณ์และ หนังสือเรียน			40,425.85		40,425.85
รวม			40,425.85		40,425.85

7. สถานที่ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

8. หน่วยงาน /ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. คณะครู | 2. ตัวแทนนักเรียน |
| 3. ตัวแทนผู้ปกครอง | 4. คณะกรรมการสถานศึกษา |

9. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้และสภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. ดำเนินการได้ตามกิจกรรมที่กำหนด	1. ตรวจสอบหลักฐาน	1. แบบตรวจสอบ
2. ทำงานอย่างเป็นระบบถูกต้อง	2. ตรวจสอบหลักฐาน	2. แบบตรวจสอบ
3. ทำงานเป็นปัจจุบัน	3. ตรวจสอบหลักฐาน	3. แบบตรวจสอบ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนดำเนินการบริหารงบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน รวดเร็ว และเกิดผลอย่างคุ้มค่าสูงสุด
2. ทะเบียนคุมต่าง ๆ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(เอกพล ใจยะเสน)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

โครงการ	จัดซื้อจัดหาเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ 1
สนองกลยุทธ์ สพป.เชียงราย เขต 2	ข้อที่ 1
สนองกลยุทธ์ สถานศึกษา	ข้อที่ 1
สนองมาตรฐานสถานศึกษา	ข้อที่ 2 กระบวนการบริหาร
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสรารุณี ศรียานะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ภาคเรียนที่ 1 / 2565 และ ภาคเรียนที่ 2 / 2565

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” คือโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ งบประมาณที่รัฐช่วยเหลือนั้นมี 5 ส่วนด้วยกัน คือ ค่าเล่าเรียนแบบเรียน เสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจะได้รับเงินสดไปจัดซื้อเอง 2 ส่วน คือ ค่าเสื้อผ้าและค่าอุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้โครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพจึงเป็นโครงการที่นอกจากสะท้อนให้เห็นความตั้งใจจริงของรัฐบาลในการส่งเสริมสนับสนุนด้านการศึกษาและการลงทุนด้านปัญญา ยังเป็นโครงการที่ช่วยลดภาระของผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้เด็กไทยทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเท่าเทียม โรงเรียนบ้านทุ่งยาว จึงจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาล จัดทำกิจกรรมโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1.นักเรียนทุกคนได้รับเงินอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ร้อยละ 100
- 2.นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ 1 ครั้ง ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

4. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นเตรียมการ		
	1. ประชุมจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	1 - 5 มิ.ย 65	ผอ.เศกสรรพ์ มณีรัตน์
	2. ประสานแผน/นำไปหลอมรวมเป็นแผนปฏิบัติการ	1 - 5 มิ.ย 65	ครูสุราวุฒิ
	3. จัดทำแผนงาน/ปฏิทินของโรงเรียน	1 - 5 มิ.ย 65	ครูสุราวุฒิ
	ขั้นดำเนินการ		ผอ.เศกสรรพ์ มณีรัตน์
	1. ประชุมคณะกรรมการเพื่อมอบหมายงาน	มิ. ย. 65	
	2. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	มิ. ย. 65	ผอ.เศกสรรพ์ มณีรัตน์
	3. ดำเนินงานตามโครงการ	มิ. ย. 65	ครูสุราวุฒิ
	4. ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	6 - 10 มิ.ย. 65	ครูสุราวุฒิ
	ดำเนินการกิจกรรม		
	1. จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	11 มิ.ย 65 เป็นต้นไป	ครูสุราวุฒิ
	2. จ่ายเงินอุดหนุนการเรียน	11 มิ.ย 65 เป็นต้นไป	ครูสุราวุฒิ
	- สํารวจยอดเงินที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด จากหนังสือรับและสมุดบัญชีธนาคาร	สำหรับภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ก่อนเปิดภาคเรียน	ครูสุราวุฒิ
	- จัดทำเอกสารการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าอุปกรณ์การเรียน		ครูสุราวุฒิ
	- ครูที่ปรึกษาดำเนินการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าอุปกรณ์การเรียน		ครูสุราวุฒิ
	3.สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน		
	ขั้นประเมินผล/ติดตามผล		
	1. ประเมินผลการดำเนินงานตามกิจกรรม	1 - 31 ก.ค. 65	ครูสุราวุฒิ
	2. จัดทำสรุป รวบรวมเอกสารตามกิจกรรม	และ	
	3. รายงานผลการดำเนินงาน/รายงานประจำปี	1 - 30 พ.ย. 65	

5. งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน 17,250 บาท

มาจากแหล่งงบประมาณ

(/) ค่าเครื่องแบบนักเรียน จำนวน 8,460 บาท

(/) ค่าอุปกรณ์การเรียน จำนวน 8,790 บาท

(จ่ายให้นักเรียนด้วยงบประมาณตามจำนวนนักเรียน ณ ปัจจุบัน งบประมาณที่เหลือให้ยกไปเป็นเงินคงเหลือต่อไป)

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	ค่าใช้จ่าย			รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ค่าเครื่องแบบนักเรียน		8,460		8,460
	<u>กิจกรรมที่ 2</u> ค่าอุปกรณ์การเรียน		8,790		8,790
	รวม		17,250		17,250

7. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

8. หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน ตามเวลาที่กำหนด	ตรวจสอบหลักฐาน	แบบบันทึกการจ่ายเงิน
2. ครู นักเรียน ชุมชนพึงพอใจ โรงเรียน	ประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับรายการเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน ที่ภาครัฐให้การสนับสนุน

2. ผู้ปกครองได้รับการบรรเทาภาระค่าครองชีพ ลดค่าใช้จ่ายและเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้อีกทางหนึ่ง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายสรายุทธ ศรียานะ)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศกสรรค์ มณีรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

โครงการ	บริหารงบประมาณปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
แผนงาน	การบริหารงบประมาณ
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ 1
สนองมาตรฐานสถานศึกษา	ข้อที่ 2 กระบวนการบริหาร
ผู้รับผิดชอบ	ส.อ.เอกพล ไชยะเสน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มิถุนายน 2565 - 31 มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

งบประมาณเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน รายการค่าจัดการเรียนการสอน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) คือเงินงบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

เพื่อให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ดังนั้น โรงเรียนบ้านทุ่งยาว จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อจะได้ดำเนินการ พัฒนาสถานศึกษา และ นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต แก่นักเรียนที่ยากจน
2. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน
3. เพื่อส่งเสริมให้มีการใช้งบประมาณได้อย่างคุ้มค่า

2. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนยากจน ขาดแคลนได้รับการช่วยเหลือร้อยละ 100
2. โรงเรียนดำเนินการอย่างเป็นระเบียบถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน อย่างสูงสุด และทำงานอย่างมีระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว

4. วิธีดำเนินการขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะครู ปรึกษาหารือ	มิ.ย. 65	ผอ.เศกสรรค์ มณีรัตน์
2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	มิ.ย. 65	ผอ.เศกสรรค์ มณีรัตน์
3. สืบหาข้อมูลนักเรียนยากจน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอขอรับ การสนับสนุนงบประมาณ	มิ.ย. 65	ครูประจำชั้น ครูธุรการ
4. จัดสรรและใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์	ตามระยะเวลาที่ได้รับ การจัดสรรงบประมาณ	ครูไพศาล
5. ดำเนินการจัดกิจกรรมและควบคุมดูแลนักเรียนยากจน	ตลอดปีการศึกษา	ครูไพศาล
6. รายงานผล	1 เม.ย.66	ครูไพศาล

5. งบประมาณ รายรับทั้งหมด 21,000 บาท

5.1 แหล่งที่มางบประมาณ

เงินอุดหนุนนักเรียนขาดแคลนปัจจัยพื้นฐาน 21,000 บาท

(จ่ายให้นักเรียนด้วยงบประมาณตามจำนวนนักเรียนที่รับจัดสรร ณ ปัจจุบัน เป็นจำนวนเงินรายละ 500 บาท / ภาคเรียน งบประมาณที่เหลือให้ยกไปเป็นเงินคงเหลือต่อไป)

6. รายละเอียดกิจกรรมการใช้งบประมาณ

กิจกรรมและงบประมาณ	ลักษณะงบประมาณที่ใช้				รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	อื่นๆ	
1. จัดซื้อเครื่องแต่งกาย			10,500		10,500
2. จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน			10,500		10,500
รวม			21,000		21,000

7. สถานที่ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

8. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

9. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้และสภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
1. นักเรียนขาดแคลนและยากจน ได้รับปัจจัยพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต	1. ตรวจสอบหลักฐาน	1. แบบตรวจสอบ
2. ทำงานอย่างเป็นระบบถูกต้อง	2. ตรวจสอบหลักฐาน	2. แบบตรวจสอบ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนดำเนินการบริหารงบประมาณได้ถูกต้องตามระเบียบ และเกิดผลอย่างคุ้มค่าสูงสุด

ลงชื่อ..... ผู้เสนอโครงการ

(เอกพล ใจะเสน)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

บัญชีโครงการด้านบริหารงานทั่วไป

จำนวน 4 โครงการ

ที่	ชื่อโครงการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	โครงการโรงเรียนนำอยู่ภูมิทัศน์สดใส	2,641.91
2	โครงการดนตรี กีฬา และพัฒนาอาชีพ	3,000.00
3	โครงการงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	135,365.38
4	โครงการอาหารกลางวัน	116,325.04
	รวม 4 โครงการ / 1 งบประมาณสนับสนุน	รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น
		257,332.33

โครงการ	โรงเรียนน่ายู่ ภูมิทัศน์สดใส
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ส.อ.เอกพล ไชยะเสน และ นายรุ่งรัตน์ เจริญบุญ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มิถุนายน 2565 – 31 มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 2.11 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และตัวบ่งชี้ที่ 2.12 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญตามมาตรฐานด้านดังกล่าวนี้ จึงมีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ ที่มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัยเป็นเรื่องสำคัญและเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องตระหนักอยู่เสมอ เพื่อสร้างความมั่นใจกับบุคลากรในโรงเรียน นักเรียนชุมชนและผู้ปกครอง อีกทั้งยังส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ดีโรงเรียนที่ร่มีสิ่งแวดล้้อมที่สวยงาม ส่งผลต่อสุขภาพร่างกาย และจิตใจทั้งยังเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นอย่างดี จึงเห็นควรให้มีโครงการนี้เพื่อพัฒนาและปรับปรุง อาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ร่มรื่นสวยงามอยู่เสมอ ตามความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองและนักเรียน

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มั่งคั่ง แข็งแรงอยู่เสมอ
- 2.2 เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงาม
- 2.3 เพื่อจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
- 2.4 เพื่อปลูกฝังให้บุคลากรในโรงเรียนรักและหวงแหนโรงเรียน

3. เป้าหมายของโครงการ

- 3.1 โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุดและอาคารสถานที่ มั่งคั่ง แข็งแรง ปลอดภัย
- 3.2 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
- 3.3 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

4. ขั้นตอนในการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	พ.ค. 2565	ส.อ.เอกพล ใจยะเสน นายรุ่งรัตน์ เจริญบุญ
4.2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. 2565	ผู้บริหาร
4.3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. 2565	ผู้บริหาร
4.4 การจัดกิจกรรมตามพัฒนาอาคารสถานที่	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูทุกคน
4.5 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	เม.ย. 66	ส.อ.เอกพล ใจยะเสน นายรุ่งรัตน์ เจริญบุญ
4.6 ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	เม.ย. 66	คณะครูทุกคน
4.7 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ	เม.ย. 66	ส.อ.เอกพล ใจยะเสน นายรุ่งรัตน์ เจริญบุญ
4.7 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหาร สถานศึกษา	เม.ย. 66	ส.อ.เอกพล ใจยะเสน นายรุ่งรัตน์ เจริญบุญ

5. งบประมาณ

- ค่าดำเนินการตามความจำเป็นในการเบิกจ่ายในกิจกรรมโครงการ 2,641.91 บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
6.1 ตรวจสอบอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	สังเกต	แบบสังเกต
6.2 ร้อยละ 70 ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ	สอบถาม	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษามีอาคารเรียนอาคารประกอบที่มั่นคงแข็งแรง และบริเวณโดยรอบ สะอาด สวยงาม นักเรียนอยู่อย่างมีความสุข ไม่เกิดอุบัติเหตุใด ๆ กับนักเรียน ในปีการศึกษา 2565

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(เอกพล ใจยะเสน)
ครูชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ
(นายรุ่งรัตน์ เจริญบุญ)
ช่างไฟฟ้า ระดับ 4

โครงการ	ดนตรี กีฬา และพัฒนาอาชีพ
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธีรพัฒน์ สุขวันมา และคณะครู
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มิถุนายน 2565 – 31 มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

จากมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในใน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ เป็นต้น ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนบางส่วน ยังขาด สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ด้านการออกกำลังกายสม่ำเสมอ ซึ่งหากปล่อยทิ้งไว้ โดยไม่ได้รับการพัฒนา อาจ ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านร่างกายที่จะเจริญเติบโตได้อย่างสมวัย รวมทั้งด้านสังคมและจิตใจก็จะทำให้เกิดความมีน้ำใจ รู้จักการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ทำให้สามารถอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและสังคมได้อย่างมีความสุขสงบได้ ดังนั้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ ดนตรี กีฬา และพัฒนาอาชีพ ขึ้นมา และเพื่อสนองการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 สู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 อีกทางหนึ่งด้วย โดย กิจกรรมพัฒนาอาชีพใช้รูปแบบบูรณาการกับโครงการทักษะชีวิตตามรอยพ่อหลวงตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงควบคู่กันไปตามลักษณะการจัดกิจกรรม

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะด้านดนตรีในรูปแบบต่างๆ ตามบริบทและศักยภาพของสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายสม่ำเสมอและร่วมกิจกรรมกีฬาในระดับต่างๆ ได้
- 2.3 เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น
- 2.4 เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬาและนันทนาการ
- 2.5 เพื่อให้ เด็กนักเรียนมีความรักและสามัคคีกัน รู้แพ้ รู้ชนะ และรู้ภัย
- 2.6 เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพแก่ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

3. เป้าหมายของโครงการ

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย รู้จักการป้องกันสิ่งเสพติด
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

- 3.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและให้เกียรติผู้อื่น
- 3.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
- 3.5 นักเรียนร้อยละ 70 ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬาและนันทนาการ
- 3.6 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะพื้นฐานด้านดนตรีประเภทต่าง ๆ อย่างมีสุนทรียภาพ
- 3.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจ

4. ขั้นตอนในการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
4.1 จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	มิ.ย. 2565	ครูธีรพัฒน์
4.2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ	มิ.ย. 2565	ครูธีรพัฒน์
4.3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	มิ.ย. 2565	ผู้บริหาร
4.4 ดำเนินงานในกิจกรรมในโครงการดังนี้ ทุกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งด้านดนตรี กีฬา และอาชีพ	ตลอดปีการศึกษา	ครูธีรพัฒน์ และคณะครูทุกคน
4.5 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	เม.ย. 2566	ครูธีรพัฒน์
4.6 ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	เม.ย. 2566	ครูธีรพัฒน์
4.7 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ	เม.ย. 2566	ครูธีรพัฒน์
4.7 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผู้บริหารสถานศึกษา	เม.ย. 2566	ครูธีรพัฒน์

5. งบประมาณ

- ค่าใช้สอยในกิจกรรมกีฬานักเรียน 3,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน
6.1 นักเรียนร้อยละ 70 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอรู้จักการป้องกันสิ่งเสพติด	สำรวจ	แบบสำรวจ
6.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	สำรวจ	แบบสำรวจ
6.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและให้เกียรติผู้อื่น	สังเกต	แบบสังเกต
6.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	สังเกต	แบบสังเกต

ต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น		
6.5 นักเรียนร้อยละ 70 ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬาและนันทนาการ	สังเกต	แบบสังเกต
6.6 มีทักษะพื้นฐานด้านดนตรีประเภทต่าง ๆ อย่างมีสุนทรียภาพ	สังเกต	แบบสังเกต
6.7 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจ	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 นักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 7.2 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 7.3 นักเรียน รู้จักการป้องกันสิ่งเสพติด
- 7.4 นักเรียน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกและให้เกียรติผู้อื่น
- 7.5 นักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น
- 7.6 นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬาและนันทนาการ
- 7.7 นักเรียน มีทักษะพื้นฐานด้านดนตรีประเภทต่าง ๆ อย่างมีสุนทรียภาพ
- 7.8 นักเรียน มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นายธีรพัฒน์ สุขวันมา)

ครูอัคราจ่าง

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

โครงการ	งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สถานศึกษา	ข้อที่ ข้อที่ 2
สนองมาตรฐานสถานศึกษา	ข้อที่ 1
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสรารุณี ศรียานะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2565

1. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแบบครบวงจร โดยการเรียนรู้และสร้างเสริมประสบการณ์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบ้านทุ่งยาวจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบตามกระบวนการของหลักสูตร
2. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ
3. เพื่อให้นักเรียนได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

3. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 – 3 จำนวน 3 คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 21 คน

เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ
2. นักเรียนอนุบาล - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม
3. นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม

4. กิจกรรม ขั้นตอนและระยะเวลาดำเนินการ

4.1 รายละเอียดกิจกรรม

กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1. ขั้นวางแผน - ประชุมปรึกษาหารือวางแผนการจัดกิจกรรม - เขียนโครงการและเสนอ โครงการ - แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ	พ.ค. 65	ครูสุรวุฒิ และคณะครู
2. ขั้นการดำเนินการ - จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ปฐมวัย - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	มี.ย.65 – มี.ค. 66	ครูสุรวุฒิ และคณะครู
3 ประเมินผล	เม.ย. 66	ครูสุรวุฒิ
4. สรุปและรายงานผล	10 เม.ย. 66	ครูสุรวุฒิ

5. งบประมาณรายรับ ทั้งหมด จำนวน 13,365.38 บาท

มาจากแหล่งงบประมาณ

(/) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 13,365.38 บาท

(จ่ายดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนด้วยงบประมาณตามจำนวนนักเรียน ณ ปัจจุบัน ตามที่ได้ดำเนินการจริง งบประมาณที่เหลือให้ยกไปเป็นเงินคงเหลือต่อไป)

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	ค่าใช้จ่าย			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
1. ค่าดำเนินการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		13,365.38		13,365.38
รวม		13,365.38		13,365.38

7. สถานที่จัดกิจกรรม โรงเรียนบ้านทุ่งยาว/ค่ายพักแรมลูกเสือศูนย์ฯแม่ชะจานเจดีย์ใหม่และสถานที่
นอกเหนือจากที่ระบุนี้ที่เกี่ยวข้อง

8. หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

- คณะครูโรงเรียนบ้านทุ่งยาว
- ผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนในศูนย์ฯแม่ชะจานเจดีย์ใหม่ จำนวน 12 โรงเรียน
- ผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก

9. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ผู้เรียนได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น	- ประเมินจากการปฏิบัติจริง	- แบบทดสอบ - แบบสอบถาม
2. ผู้เรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ	- ประเมินจากการปฏิบัติจริง	
3. ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรง และเรียนรู้เพิ่มเติม	- ประเมินจากการทดสอบ และปฏิบัติจริง	
4. ผู้เรียนมีผลการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัยอย่างทั่วถึง	- ประเมินจากการปฏิบัติจริง	

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เรียนมีผลการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัยอย่างทั่วถึง
2. นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ครบตามหลักสูตรที่กำหนด
3. นักเรียนทุกคนมีความรัก ความสามัคคี เสียสละ และช่วยเหลือกิจกรรมกันมากขึ้น
4. นักเรียนทุกคนสามารถนำความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. นักเรียนทุกคนมีการอนุรักษ์ ห่วงแหน สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
6. นักเรียนมีความรู้ตามกรอบของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกระบวนการของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายสรารุฒิ ศรียานะ)
ครู

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

โครงการ	อาหารกลางวันนักเรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์ สพป.ชร.2	ข้อที่ 2
สนองสนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ 2
สนองสนองมาตรฐานสถานศึกษา	ข้อที่ 1
ผู้รับผิดชอบ	ส.อ.เอกพล ไชยะเสน
ระยะเวลาดำเนินการ	1 มิถุนายน 2565 – 31 มีนาคม 2566

1. หลักการและเหตุผล

การบริการอาหารกลางวันเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เพราะการรับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ และถูกต้องตามหลักโภชนาการ จะช่วยในนักเรียนสุขภาพที่สมบูรณ์ร่างกายแข็งแรง ย่อมส่งเสริมให้พัฒนาทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียนดีขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถเข้ากิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมวิชาวานบ้านได้เป็นอย่างดี และเกิดความรู้พื้นฐานในเรื่องโภชนาการ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การบริหารจัดการในด้านอาหารกลางวันนักเรียนเป็นไปตามระเบียบและถูกต้อง
2. เพื่อจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนได้รับประทานทุกคน
3. เพื่อให้อาหารกลางวัน สะอาด ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการสูง
4. เพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องครัว ที่เกี่ยวข้องกับงานโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียน ตามความเหมาะสมของงบประมาณที่จะบริหารจัดการได้

3. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งยาวทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกวัน
2. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีปริมาณเพียงพอกับความต้องการของร่างกาย
3. โรงเรียนจัดซื้อมีครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องครัว จำนวนเพียงพอกับการใช้งาน

ด้านคุณภาพ

1. อาหารกลางวันจัดให้นักเรียนสะอาด ปลอดภัย และมีคุณค่าทางโภชนาการสูง
2. นักเรียนร้อยละ 90 มีภาวะโภชนาการปกติ
3. โรงเรียนมีครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องครัว ที่มีคุณภาพดีเหมาะสมกับการใช้งาน

4. ขั้นตอนและระยะการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ประชุมครูจัดทำโครงการ	มี.ค. 65	ผอ.เศกสรรพ์ มณีรัตน์
2.	เสนอโครงการ จัดทำโครงการ	10 - 31 มี.ค. 65	ครูเอกพล
3.	ดำเนินงานตามโครงการ		
	3.1 เตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ที่จะให้บริการ	15 - 31 พ.ค. 65	ครูเอกพล
	3.2 ควบคุมดูแลคุณภาพอาหารกลางวันให้บริการในโรงเรียน	1 มิ.ย.65 - 31 มี.ค. 65	ครูเอกพล
	3.3 ตรวจสอบสารปนเปื้อนอาหารที่จำหน่าย โดยร่วมกับชมรมคุ้มครองผู้บริโภคโรงเรียนบ้านทุ่งยาวภาคเรียนละ 1 ครั้ง	15-20 ก.ย. 65 และ 1-15 ก.พ. 66	ชมรมคุ้มครอง ผู้บริโภค
	3.4 เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนครั้งที่ 2 เปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลง	5-10 ต.ค. 65	ครูประจำชั้น
	3.5 สรุปและรายงานผลครั้งที่ 1	30 ต.ค. 65	ครูเอกพล
	3.6 ประเมินผลการดำเนินการตามโครงการ	20-31 มี.ค. 66	ครูเอกพล
	3.7 ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนครั้งที่ 3	25-30 มี.ค. 66	ครูประจำชั้น
4	สรุปผลการดำเนินงาน	1 - 5 เม.ย. 66	ครูเอกพล
5	รายงานผลการดำเนินการ	10 เม.ย. 66	ครูเอกพล

5. งบประมาณ เงินอุดหนุนอาหารกลางวันนักเรียน 116,325.04 บาท

(จ่ายดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนด้วยงบประมาณตามจำนวนนักเรียน ณ ปัจจุบัน ตามที่ได้ดำเนินการจริง งบประมาณที่เหลือให้ยกไปเป็นเงินคงเหลือต่อไป)

6. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	รายการ	จำนวนเงินภาคเรียนที่ 1	จำนวนเงินภาคเรียนที่ 2
1.	ค่าวัสดุ + อุปกรณ์ ในการจัดทำอาหาร ค่าจ้างแม่ครัว ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เกี่ยวข้องกับ กับงานอาหาร	58,162.52	58,162.52
	รวม	58,162.52	58,162.52
รวมงบประมาณทั้งสิ้น 116,325.04 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหกพันสามร้อยยี่สิบห้าบาทสี่สตางค์)			

7. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนบ้านทุ่งยาว

- 8.หน่วยงาน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง
1. คณะครู นักเรียน โรงเรียนบ้านทุ่งยาว
 2. องค์การบริหารส่วนตำบลแม่เจดีย์
 3. ผู้ปกครองนักเรียน

9. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ
1	นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคน	สังเกต สอบถาม	สถิตินักเรียน
2	อาหารกลางวันมีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย	ตรวจสอบ	การพิจารณาจากอาหาร
3	นักเรียนมีภาวะโภชนาการอยู่ในระดับมาตรฐาน	ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง	แบบสรุปลักษณะ โภชนาการของนักเรียน

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. การบริหารจัดการในด้านอาหารกลางวันนักเรียนเป็นไปตามระเบียบและถูกต้อง
2. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด และมีคุณค่าทางโภชนาการสูงเพียงพอ
กับความต้องการ
3. นักเรียนมีภาวะทางโภชนาการอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(เอกพล ใจยะเสน)

ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม และรายงานผล

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านทุ่งยาวได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การกำกับ ติดตาม

4.1 การกำกับ ติดตาม

โรงเรียนบ้านทุ่งยาว มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ และติดตาม มีขั้นตอน ระยะเวลา วิธีการ ดังนี้

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว	ประธานกรรมการ
ส.อ.เอกพล ไชยะเสน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
นายรุ่งรัตน์ เจริญบุญ	ช่างไฟฟ้า 4	กรรมการ
นายวิศรุต ตราเทพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายธีรพัฒน์ สุขวันมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายสรวิฑูรย์ ศรียานะ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
นายชัชวาล ใจกล้า	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

2. ขั้นตอน ระยะเวลา

ขั้นตอนการกำกับ ติดตาม	ระยะเวลา
1. ติดตามการมอบหมายงานตามแผนงานโครงการ	1 - 10 กรกฎาคม 2565
2. ติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงานโครงการของผู้ที่ได้รับมอบหมายงาน	11 ก.ค. 2565 / 10 พ.ย. 2565
3. ติดตามการใช้งบประมาณและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง แผนงานโครงการ	11 - 20 พ.ย. 2565
4. ติดตามผลสำเร็จของงานเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของแผนงานโครงการ	13 พ.ย. 2565 / 31 มี.ค. 2566

3. วิธีการ

ดำเนินการกำกับ ติดตาม ด้วยวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

1. การสังเกต
2. การสอบถาม
3. การทดสอบ

4.2 การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม

วิธีการ	ระยะเวลา
1. การสังเกต	1 ก.ค.65- 31 มี.ค.66
2. การสอบถาม	1 ก.ค.65- 31 มี.ค.66
3. การทดสอบ	1 ก.ค.65- 31 มี.ค.66

4.3 การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

คณะกรรมการกำกับ ติดตาม สรุปรวบรวมผลการติดตามตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของ แผนงานโครงการ รายงานหน่วยงานและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำในรูปแบบของข้อมูล สารสนเทศ ได้แก่

1. รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงาน ประจำปี 2565
2. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

ที่ 12 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและกำกับติดตาม รายงานผล ตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565

ด้วย โรงเรียนบ้านทุ่งยาว จะจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบกับ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 2 เมษายน 2553 กำหนดไว้ในข้อ 14 (2) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนบ้านทุ่งยาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและกำกับติดตาม รายงานผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) คณะทำงานจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565

1.1 นายเศกสรรพ์	มณีรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว	ประธาน
1.2 ส.อ.เอกพล	ใจยะเสน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
1.3 นายรุ่งรัตน์	เจริญบุญ	ช่างไฟฟ้า 4	กรรมการ
1.4 นายวิศรุต	ตราเทพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.5 นายธีรพัฒน์	สุขวันมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.6 นายสรารุติ	ศรียานะ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นายชัชวาล	ใจกล้า	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. รวบรวมข้อมูลจากการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2. นำข้อมูลที่รวบรวม มาวิเคราะห์ จัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565
3. จัดทำรูปแบบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

2) คณะทำงานกำกับ ติดตาม และรายงานผลตามแผนและรายงานผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2.1 นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์		ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว	ประธาน
2.2 ส.อ.เอกพล ไชยะเสน		ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.3 นายสรารุณี ศรียานะ		ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
2.4 นายชัชวาล ใจกล้า		ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการตามแผนงานโครงการ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามปฏิทินแผนงานโครงการ
2. ประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมิน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 20 พฤษภาคม 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 พฤษภาคม 2565

ลงชื่อ



(นายเศกสรรพ์ มณีรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565
โรงเรียนบ้านทุ่งยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งยาว คราวประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2565 ให้ความเห็นชอบแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. งบประมาณการงบประมาณที่จะใช้รวม จำนวน 267,172.65 บาท (สองแสนหกหมื่นเจ็ดพันหนึ่งร้อยเจ็ดสิบบาทหกสิบบาทห้าสตางค์) และวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แยกเป็น ดังนี้

1. ด้านวิชาการ	เป็นเงิน จำนวน	35,283.83	บาท
2. ด้านบริหารงานบุคคล	เป็นเงิน จำนวน	6,000	บาท
3. ด้านงบประมาณ	เป็นเงิน จำนวน	90,556.49	บาท
4. ด้านบริหารงานทั่วไป	เป็นเงิน จำนวน	135,332.33	บาท

2. โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 15 โครงการ

ลงชื่อ

(นายรัชชัย ไชยวงศ์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งยาว

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ครั้งที่ 1 / 2565 1 มี.ค. 2565
 เริ่ม ๗:๓๐ น. 09.00 น.

วัตถุประสงค์
 วัตถุประสงค์ 1 วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

- 1.1 วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน
- 1.2 วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน
- 1.3 วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์ / วัตถุประสงค์
 - วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ๑-๓
 - วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ๑-๒
 - วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ๑-๓-๔
 - วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ๑-๕-๖
 - วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ๑-๖

- 1.4 วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน

1.4.1 วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ๑๕, ๒๘๓.๘๓ นก
 1.4.2 วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ๖,๐๐๐ นก
 1.4.3 วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ๑๐,๕๕๖.๔๙ นก
 1.4.๔ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ๑๓๕,๓๓๒.๓๓ นก
 1.4.๕ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ๒๖๗,๑๗๒.๖๕ นก
 1.4.๖ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน ๗๕ ไร่

๗ มี.ค. ๒๕๖๕ ๑๑.๐๐ น.
 (นางสาววิไลวรรณ วัฒนศิริ)
 ผู้อำนวยการ

๗ มี.ค.
 (นาย/นางสาว/นาง/นางสาว)

รูปภาพกิจกรรมขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2565

ประชุมปรึกษาตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา
เพื่อเสนอการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565



ประชุมปรึกษาคณะกรรมการ
การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
เพื่อการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

